

DISCUSIÓN EN CLASE**DIVERSIDAD: ACTITUDES****TIEMPO ESTIMADO: 50 MINUTOS****OBJETIVO DE APRENDIZAJE**

Comprender de qué manera de las distintas perspectivas culturales en el mundo hacia las discapacidades influyen las actitudes.

PERSPECTIVA GENERAL

Las actitudes hacia las discapacidades varían entre culturas. El conocimiento sobre la orientación y las creencias culturales de una familia puede ayudar a los educadores a trabajar con estudiantes con discapacidades durante el desarrollo de planes educativos individualizados a través de la implementación de programas educativos para los estudiantes.

ACTIVIDAD

1. Lea el siguiente párrafo en voz alta:

Las distintas religiones mantienen bases de creencias bastante diferentes sobre por qué las discapacidades ocurren y cómo repercutirán en una familia. Debido a que estas percepciones culturales sobre las discapacidades se basan en creencias folklóricas, supersticiones y tradiciones, comprender las de cada familia individual puede mejorar en gran manera las interacciones entre el hogar y la escuela. Por ejemplo, los educadores que comprenden las diferencias entre culturas demuestran esa comprensión cuando trabajan con las familias de sus estudiantes con discapacidades. Los budistas creen que nada se puede hacer con respeto a una discapacidad que sea consecuencia de un karma o del destino. Muchos de los originarios de las Islas del Pacífico creen que las discapacidades son el resultado de las fechorías de sus antepasados que traen por consecuencia la culpa y el oprobio. Algunos de los filipinos ven las discapacidades como maldiciones y con frecuencia rechazan al individuo que tiene una discapacidad. La cultura chamorra sostiene que un defecto de nacimiento o una discapacidad es un regalo de Dios y los miembros de la comunidad protegen y resguardan a estos individuos con discapacidades.

2. Discuta las siguientes preguntas:

- ¿Son similares algunas de las culturas descritas anteriormente a las actitudes americanas hacia las discapacidades? ¿De qué manera? ¿Cómo son diferentes?
- ¿Cuál sería un buen plan para trabajar con una familia proveniente de las Islas del Pacífico cuyo niño tiene una discapacidad?
- Digamos que usted tiene dos estudiantes con discapacidades en su clase. Uno es

de una cultura filipina mientras que el otro es de la cultura chamorra. Describa las diferentes formas así como las similitudes con las que usted interactuaría con estos estudiantes y sus familias.

[HTTP://IRIS.PEABODY.VANDERBILT.EDU](http://iris.peabody.vanderbilt.edu)