

## DISCUSIÓN DE CLASE

**DISCAPACIDAD: TASAS DE PREVALENCIA DE CATEGORÍAS INDIVIDUALES DE DISCAPACIDADES****TIEMPO ESTIMADO: 30-45 MINUTOS**

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

1) Entender que el número de estudiantes recibiendo servicios de educación especial varía por discapacidad y 2) entender los conceptos de las discapacidades de alta y baja incidencia.

## OVERVIEW

El Individuals with Disabilities Education Improvement Act (IDEA '04) identifica catorce categorías de discapacidades a través de las cuales los estudiantes pueden ser elegibles para los servicios de la educación especial. Los nombres de estas discapacidades como aparecen en la ley federal son:

Autismo	Retraso mental <sup>1</sup>	Discapacidad del habla o de lenguaje
Sordoceguera	Discapacidades múltiples	Discapacidad visual
Sordera	Discapacidad ortopédica	Traumatismo craneoencefálico
Trastorno emocional	Otra discapacidad médica	Retraso en el desarrollo
Discapacidad auditiva	Discapacidad de aprendizaje específica	

Las tasas de identificación dentro de estas categorías varían mucho. Puede que los estudiantes encuentren que sus suposiciones en cuanto a la prevalencia de ciertas discapacidades son influenciadas por sus experiencias personales (o la falta de ellas) o por los medios de comunicación informativos. En esta actividad, los estudiantes examinarán las tasas nacionales de cada categoría de discapacidades usando datos del año escolar 2006–2007.<sup>2</sup>

## ACTIVIDAD

1. Distribuya la adjunta hoja de ejercicios y pídale a los estudiantes usar solamente su conocimiento previo para identificar cuáles discapacidades son de alta incidencia y cuáles son de baja incidencia.
2. Discuta las preguntas 1 y 2.
3. Pídale a los estudiantes calcular el porcentaje de todos los estudiantes de las escuelas públicas servidos bajo cada categoría de discapacidades (categoría de discapacidades/ todos los estudiantes de las escuelas públicas x 100).
4. Pídale a los estudiantes calcular el porcentaje de todos los estudiantes con discapacidades servidos bajo cada categoría de discapacidades (categoría de discapacidades/ todas las discapacidades x 100). Discuta las preguntas 3 y 4.

## PREGUNTAS/ TEMAS PARA DISCUTIR

1. Comparar el número de estudiante que reciben servicios bajo cada categoría de discapacidades. ¿Cuál categoría de discapacidades es la más común? ¿La menos común?

2. ¿Cuál de estas categorías piensa usted que se consideraría discapacidades de alta y baja incidencia?
3. Después de calcular los porcentajes de todos los estudiantes con cada discapacidad y los porcentajes de todos los estudiantes con discapacidades dentro de cada categoría, han cambiado sus respuestas a la pregunta 2 de alguna forma? ¿Por qué no o por qué sí?
4. ¿Le sorprendió algunos de los números de prevalencia concretos? Explique su respuesta.

<sup>1</sup> Los términos usados por el gobierno federal no siempre corresponden a los que son preferidos por los profesionales de educación y las personas con discapacidades. Por ejemplo, ahora se refiere a “retraso mental” como “discapacidad intelectual” o “discapacidad cognoscitiva”.

<sup>2</sup> Este es el trimestre académico más recién para el cual los datos completos están disponibles, obtenidos de los datos de Parte B de <http://www.ideadata.org> y el Schools and Staffing Survey de <http://nces.ed.gov>.

## Número de estudiantes de edades de 6 a 21 años servidos bajo IDEA durante el año escolar 2006–2007

Discapacidad <sup>1</sup>	Otoño 2006	% de todos los estudiantes de la escuela pública	% de todos los estudiantes con discapacidades
Cantidad total de estudiantes matriculados en las escuelas públicas en los EE.UU.	49,298,945		
Cantidad total de estudiantes con discapacidades	5,986,644		100.00%
Autismo	223,345	0%	4%
Sordoceguera	1,413		
Retraso en el desarrollo	83,754		
Trastorno emocional	457,731		
Discapacidades auditivas	71,589		
Retraso mental (discapacidades intelectuales)	511,041		
Discapacidades múltiples	132,846		
Discapacidades ortopédicas	61,329		
Otras discapacidades médicas	595,073		
Discapacidades de aprendizaje específicas	2,654,668		
Discapacidades del habla o de lenguaje	1,144,277		
Traumatismo craneoencefálico	23,867		
Discapacidades visuales	25,661		

<sup>1</sup> Los términos usados por el gobierno federal no siempre corresponden a los que son preferidos por los profesionales de educación y las personas con discapacidades. Por ejemplo, ahora se refiere a “retraso mental” como “discapacidad intelectual” o “discapacidad cognoscitiva”.