

ASIGNACIÓN INDEPENDIENTE
DISCAPACIDAD: ADHD
TIEMPO ESTIMADO: 1.5 HORAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Examinar los problemas relacionados con la distribución de servicios de educación especial a los niños con ADHD.

PERSPECTIVA GENERAL

Los estudiantes con ADHD en las escuelas públicas pueden caer dentro de una de las siguientes tres categorías de servicios: (a) estudiantes ubicados en el salón de clases de educación general que no reciben servicios; (b) estudiantes que reciben servicios bajo el amparo de la sección 504 de la Ley de Rehabilitación, lo cual puede incluir acomodaciones/modificaciones dentro del salón de clases de educación general; o (c) estudiantes que reciben servicios de educación especial, lo cual puede significar apoyo dentro del salón de clases de educación general o ubicación en un ambiente más restrictivo. Esta actividad intentará clarificar los problemas que rodean a los niños con ADHD y los servicios de educación especial en general.

ACTIVIDAD

Use Internet, libros de texto, la biblioteca u otros recursos para responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuántos estudiantes con ADHD actualmente reciben servicios en los Estados Unidos?
2. ¿Ha aumentado el número de estudiantes identificados en los años recientes? En caso afirmativo, ¿cuáles son algunas de las razones reportadas para ese incremento?
3. ¿Cuáles son las conductas/características específicas de los estudiantes con ADHD?
4. ¿De qué manera puede que esas características creen dificultades con que los estudiantes aprenden y participan en la escuela?
5. ¿Todos los estudiantes demostrarán las mismas características o grado de conducta? Explique su respuesta.
6. ¿Cuáles son las organizaciones profesionales que han respaldado la legitimación del ADHD como una discapacidad? Dada la siguiente definición de educación especial, “instrucción especialmente diseñada que satisface las necesidades inusuales de un estudiante excepcional”, elabore una lista de las formas en las que un estudiante con ADHD concuerda con los criterios de “excepcional” y qué servicios deberían proporcionarse para apoyar a este estudiante.

PREGUNTAS/TEMAS PARA DISCUTIR

1. ¿Cómo comparan los cambios en las poblaciones de las personas con discapacidades con los cambios en la población estudiantil general?
2. ¿Cuáles categorías de discapacidades han demostrado los mayores aumentos durante el período de tiempo de diez años entre 1992 y 2002?
3. ¿Por qué piensa usted que esta categoría experimentó cambios de matrícula tan grandes?
4. ¿Cuál de estas categorías continuó demostrando aumentos grandes de matrícula durante los últimos cinco años?
5. ¿Cuáles categorías han demostrado disminuciones de matrícula durante los últimos cinco años?
6. ¿Por qué piensa usted que eso ha ocurrido?