|  |  |
| --- | --- |
| IRIS Center logo. | **Bosquejo** |
| **Evaluación funcional de la conducta**:Identificar las causas de la conducta problemática y desarrollar un plan de conducta |

Reto

* Video: La Sra. Rollison se siente aliviada y orgullosa de haber sobrevivido su primer año como maestra. Ella le atribuye su resistencia, en parte, al hecho de que implementó un plan comprensivo del manejo de la conducta para su salón de clases. Ella se encontró con pocos problemas hasta diciembre, cuando un estudiante nuevo llamado Joseph se unió a su clase.

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

Pensamientos iniciales

* ¿Qué debe saber la Srta. Rollison en cuanto a la conducta para ayudarle a Joseph?
* ¿Cómo puede la Srta. Rollison determinar por qué Joseph se porta de esta forma?
* ¿Qué puede hacer la Srta. Rollison para modificar la conducta de Joseph?
* ¿Cómo sabrá la Srta. Rollison si la intervención fue exitosa?

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

Perspectivas y recursos

* Objetivos del módulo
* Después de revisar la sección de Perspectivas y recursos y después de completar las actividades complementarias, usted debe poder:
	+ Identificar las funciones de las conductas problemáticas
	+ Diseñar planes individuales de conducta basados en las funciones de las conductas problemáticas
	+ Implementar y evaluar los planes de conducta individualizados

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 1: Entender la conducta
* Dajè, Dawson y Cheralynn
* El modelo A-C-C
* Dajè, Dawon y Cheralynn y el modelo A-C-C
* Actividad: Identificar el patrón A-C-C en la situación de Nathan

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 2: Aprender los principios clave de conducta
* Tipos de consecuencias [viñetas]
* Refuerzo positivo
	+ Cómic: “Refuerzo positivo”
* Refuerzo negativo
	+ Cómic: “Refuerzo negativo”
* Para su información [viñetas]
* Castigo positivo
	+ Cómic: “Castigo positivo”
* Castigo negativo
	+ Cómic: “Castigo negativo”
* Extinción:
	+ Cómic: “Extinción”
* A menudo la extinción por sí solo es difícil usar en un salón de clases porque... [viñetas]
* Actividad: Identificación de consecuencias

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 3: Aplicar los principios de la conducta
* Dajè, Dawson y Cheralynn y el modelo A-C-C
* Audio: Kathleen Lane comenta el caso de Dajè.
* Audio: Kathleen Lane comenta el caso de Dawson.
* Audio: Kathleen Lane comenta el caso de Cheralynn.
* Para su información
* Actividad: Considere los siguientes cinco escenarios e identifique qué principio de conducta se ha usado

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 4: Llevar a cabo una evaluación funcional de conducta
* Se debe considerar una FBA cuando las intervenciones básicas del salón de clases no son eficaces y cuando la conducta... [viñetas]
* Enlace: los analistas de conducta [definición]
* El proceso FBA
* Para su información [viñetas]
	+ Enlace: sistemas de apoyo de niveles múltiples [definición]

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 5: Identificar y definir las conductas problemáticas y las de reemplazo
* El primer paso en el proceso FBA es identificar y definir la conducta problemática
	+ Conducta problemática y conducta de reemplazo
	+ Mal definida vs. claramente definida
* Enlace: no-ejemplo [definición]
* El problema de David y las conductas de reemplazo
* Actividad: Identificar y definir las conductas problemáticas y las de reemplazo de Joseph
	+ Enlace: Retroalimentación

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 6: Recoger datos: Entrevistas y escalas de clasificación
* El segundo paso en el proceso FBA es recoger datos
	+ Esta información puede ayudar a la Srta. Rollison a empezar a... [viñetas]
* Entrevistas
	+ Enlace: Entrevista con el estudiante
	+ Enlace: Entrevista con el maestro
	+ Enlace: Entrevista con los padres
* Escalas de clasificación
	+ Enlace: Escala de clasificación de la maestra
	+ Enlace: Escala de clasificación del estudiante

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 7: Recoger datos: Observaciones directas
* Las observaciones directas se pueden usar para... [viñetas]
	+ Enlace: datos de referencia [definición]
* Llevar a cabo el análisis A-C-C
	+ Enlace: Los resultados A-C-C de David
* Video: Kathleen Lane lleva a cabo un análisis A-C-C, explicando cada paso y demostrando cómo llenar el formulario de registro.
* Enlace: El formulario de análisis A-C-C de Cameron
* Actividad: Use el formulario que se encuentra a continuación para llevar a cabo un análisis de la conducta de Joseph
	+ El formulario del análisis A-C-C
	+ El formulario del análisis A-C-C de Joseph completado
* Recoger datos de referencia
	+ Duración, latencia, evento, intervalo
		- Enlace: Los datos de duración del estudiante A
		- Enlace: Formulario de duración de muestra
		- Enlace: Los datos de latencia del estudiante B
		- Enlace: Formulario de latencia de muestra
		- Enlace: Los datos de frecuencia del estudiante C
		- Enlace: Formulario de evento de muestra
		- Enlace: Los datos de frecuencia del estudiante D
		- Enlace: Formulario de intervalo de muestra
* Enlace: Los datos de duración de David
* Para su información
* Actividad: Identificar y definir las conductas problemáticas y las conductas de reemplazo de Joseph

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 8: Identificar la función de la conducta
* Cuando ellos consideran a David y a Joseph... [viñetas]
* Enlace: Bajar un formulario de la matriz de la evaluación funcional
* Audio: Escuchar a Kathleen Lane discutir la matriz y sus usos
* Video: Ver y escuchar a Kathleen Lande comenta la matriz de David
* Enlace: Bajar la completada matriz de la evaluación funcional de la conducta de David
* Para su información
* Actividad: ¿Por qué piensa usted que Joseph hace comentarios sarcásticos y burladores durante la clase?
	+ Audio: Escuchar a Kathleen Lane discutir la matriz de Joseph en más detalle

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 9: Diseñar una intervención basada en la función
* ¿Qué tipo de intervención se necesita? [viñetas]
* A pesar del tipo de intervención seleccionada... [viñetas]
* Si > Entonces use una > Ejemplos
	+ Enlace: Detalles y un ejemplo de una intervención basada en las habilidades
	+ Enlace: Detalles y un ejemplo de una intervención basada en los antecedentes
	+ Enlace: Detalles y un ejemplo de una intervención basada en las consecuencias
* Intervención basada en los antecedentes para David
* Enlace: El plan de intervención basada en la función de David
* Para tener en mente
* Actividad: Critique el plan desarrollado para Joseph
	+ Enlace: Retroalimentación

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 10: Maximizar el éxito de la intervención
* Tres componentes adicionales del plan que pueden asegurar el éxito [viñetas]
* Validez social
	+ Para determinar la validez social... [viñetas]
	+ Enlace: Puntos de muestra que se hacen en una encuesta de la validez social
* Fidelidad de la implementación
	+ Cuando piensa evaluar la fidelidad de la implementación... [viñetas]
	+ Enlace: Una lista de control de muestra de la fidelidad de la implementación
* Generalización y mantenimiento
	+ Para apoyar la generalización de una conducta o habilidad deseada... [viñetas]
	+ Cuando planean para el mantenimiento de una conducta o habilidad... [viñetas]

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 11: Implementar la intervención
* Enlace: Continuar recogiendo datos en cuanto a las conductas problemáticas y las de reemplazo
* Mientras los maestros implementan la intervención, ellos deben tener en cuenta [viñetas]
* Para su información [viñetas]

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 12: Evaluar la intervención
* El último paso del proceso FBA es evaluar la intervención
* Mientras ellos emprenden su análisis, el equipo determinará... [viñetas]
* Enlace: Ver los datos de la intervención de David
* Para tener en mente [viñetas]
* Enlace: Ver los datos de la fidelidad de la implementación de la maestra de la intervención de David
* Para su información [viñetas]
* Actividad: Examinar los datos de Joseph y responder a las preguntas
	+ Audio: Kathleen Lane discute los datos de Joseph en más detalle.

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 13: Referencias y recursos adicionales
* Referencias
* Recursos adicionales
* Página 14: Créditos
* Expertos de Contenido
* Desarrolladores del Módulo
* Equipo de Producción del Módulo
* Equipo de Producción de los Medios de Comunicación
* Los medios de comunicación
* Entrevistas con expertos

Resumen

* Video: Un resumen del módulo
* Revisitando los Penamientos iniciales

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

Evaluación

* Complete las preguntas numeradas

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |