



## Discapacidad: Cambios en el número de estudiantes servidos bajo IDEA con el paso del tiempo

Tiempo estimado: 30-45 minutos

### Objetivos de aprendizaje

1) Entender que el número de estudiantes identificados varía por discapacidad, 2) Describir las diferentes tasas de prevalencia de los estudiantes con discapacidades asignados a varias categorías de educación especial e 3) Identificar los factores que influyen cambios en las tasas de prevalencia.

### Visión general

El porcentaje total de los estudiantes con discapacidades como parte de la población estudiantil general ha fluctuado un tanto, pero suele quedarse dentro del rango de 10-11%. Mientras el número total de estudiantes con discapacidades ha aumentado, igual al número de estudiantes en los Estados Unidos. IDEA'04 proporciona los estados y distritos escolares con 14 categorías de la educación especial a través de las cuales se pueden proporcionar apoyo y servicios individuales:

Autismo	Discapacidades intelectuales
Discapacidad del habla o de lenguaje	Sordoceguera
Discapacidades múltiples	Discapacidad visual
Sordera	Discapacidad ortopédica
Traumatismo craneoencefálico	Trastorno emocional
Otra discapacidad médica	Retraso en el desarrollo
Discapacidad auditiva	Discapacidad de aprendizaje específica

Las tasas de participación en estas categorías individuales no se han mantenido estables. Algunas categorías han demostrado disminuciones en el número de estudiantes servidos, mientras otros han demostrado aumentos. En esta actividad, los estudiantes examinarán los cambios a través del tiempo y también discutirán los factores que influyen esos cambios.

### Actividad

1. Distribuya la adjunta hoja de ejercicios y pídales a los estudiantes calcular los cambios en los estudiantes con discapacidades servidos durante el período de tiempo de los diez años entre los años escolares 1992-93 (Columna A) y 2002-03 (Columna B). La fórmula del cálculo es:  $(B-A/A) \times 100$ . Los estudiantes pueden trabajar individualmente, en parejas o grupos pequeños. Si el tiempo es una preocupación, los instructores pueden asignar cálculos para sólo algunas categorías de discapacidades a cada persona/ pareja/equipo, y entonces los estudiantes comparten sus respuestas con el resto de la clase.



El contenido de este recurso ha sido desarrollado con el apoyo de una beca del Departamento de Educación de los Estados Unidos, #H325E120002. No obstante, el contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación de los Estados Unidos, y no se debe asumir ni el respaldo ni la aprobación del gobierno federal estadounidense. Oficiales del Proyecto, Sarah Allen y Tracie Dickson.



## Discapacidad: Cambios en el número de estudiantes servidos bajo IDEA con el paso del tiempo

2. Entonces los estudiantes calculan los cambios en los estudiantes servidos durante el período de tiempo de cinco años entre los años escolares 1992-93 (Columna A) y 2002-03 (Columna B). La fórmula de la calculación es:  $(D-B/B) \times 100$ .

### Preguntas/Temas para discutir

1. ¿Cómo comparan los cambios en las poblaciones de las personas con discapacidades con los cambios en la población estudiantil general?
2. ¿Cuáles categorías de discapacidades han demostrado los mayores aumentos durante el período de tiempo de diez años entre 1992 y 2002?
3. ¿Por qué piensa usted que esta categoría experimentó cambios de matrícula tan grandes?
4. ¿Cuál de estas categorías continuó demostrando aumentos grandes de matrícula durante los últimos cinco años?
5. ¿Cuáles categorías han demostrado disminuciones de matrícula durante los últimos cinco años?
6. ¿Por qué piensa usted que eso ha ocurrido?