Inicio del módulo



**Bosquejo**

**Cómo abordar los comportamientos problemáticos (parte 1, escuela secundaria)**:

Comprender el ciclo de la conducta desafiante

* Descripción del módulo: Este módulo, elaborado específicamente pensando en los estudiantes de escuela media y secundaria, es el primero de una serie de dos módulos. Se analizan los comportamientos problemáticos en cuanto a las fases del ciclo de la conducta desafiante y se ofrecen estrategias y consejos para responder a los estudiantes en cada fase (tiempo estimado de realización: 3 horas).
* Ciclo *STAR heredado*
* Elementos relacionados con este módulo
  + Enlace: Módulo de certificación profesional
  + Enlace: Kahoot
  + Enlace: Resumen del módulo
  + Video: Cómo recorrer un módulo *STAR heredado* de IRIS
  + Enlace: IRIS y la teoría del aprendizaje en adultos
  + Mapa de contenido global

Reto

* Video: En la clase de la Sra. Harris, hay estudiantes con diversas habilidades sociales, emocionales y académicas. Ella enseña y refuerza explícitamente las expectativas, las normas y los procedimientos. Pese a ello, hay dos estudiantes que siguen teniendo dificultades...
* Este es su desafío:
  + ¿Qué deben entender los educadores sobre los comportamientos problemáticos?
  + ¿Cómo pueden los educadores reconocer e intervenir cuando el comportamiento del estudiante se intensifica?

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

Pensamientos iniciales

* ¿Qué deben entender los educadores sobre los comportamientos problemáticos?
* ¿Cómo pueden los educadores reconocer e intervenir cuando el comportamiento del estudiante se intensifica?

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

Perspectivas y recursos

* Objetivo del módulo
* Comprender por qué los educadores deben ser capaces de abordar los comportamientos problemáticos con eficacia.
* Conocer de qué manera la cultura puede influir en los comportamientos problemáticos.
* Conocer las siete fases del ciclo de la conducta desafiante.
* Ser capaz de reconocer las características de comportamiento asociadas a cada fase del ciclo de la conducta desafiante.
* Comprender cómo responder adecuadamente a los estudiantes en las diferentes fases del ciclo de la conducta desafiante.

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 1: Comportamientos problemáticos
* Los estudiantes de la actualidad cuentan con una gama de habilidades académicas, conductuales y sociales.
* Ejemplos de conducta desafiante [viñetas]
* Para su información
* Las investigaciones indican
* Audio: Pamela Glenn habla acerca de los efectos de los comportamientos problemáticos y comparte sus consejos para afrontarlos.
* Audio: La Dra. Gloria Campbell-Whatley explica cómo influye la cultura en el comportamiento y por qué es importante que los docentes comprendan la cultura y los orígenes de sus alumnos a la hora de abordar los comportamientos.
* Para su información
  + Efectos informados de la pandemia de COVID-19 en el comportamiento de los estudiantes de escuela secundaria [tabla]
  + Recursos sobre salud mental de NASP en relación con los estudiantes [enlaces]
* Revisión del desafío

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 2: Ciclo de la conducta desafiante
* Cuando se enfrentan a comportamientos problemáticos como gritos, insultos o peleas, los docentes suelen comentar...
* Ciclo de la conducta desafiante [tabla con frases y descripciones]
* Video: Las siete fases del ciclo de la conducta desafiante
* Video: Una visión detallada del comportamiento de Ava en el contexto del ciclo de la conducta desafiante
* Video: Una visión detallada del comportamiento de Sam en el contexto del ciclo de la conducta desafiante
* Audio: Kathleen Lane brinda más información sobre cada fase del ciclo de la conducta desafiante
* Sistemas escalonados [descripciones, gráficos y enlaces]
  + Entrevistas en audio: Pamela Glenn y Janel Brown describen cómo se implementan los sistemas escalonados de apoyo en sus escuelas.

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 3: Calma
* La primera fase del ciclo de la conducta desafiante es la *Fase de calma* [gráfico]
* Cómo se ve un estudiante típico
* Video: Comportamientos que presenta Ava durante la Fase de calma
* Estrategias a implementar [tabla con pasos y sugerencias]
* Audio: Kathleen Lane explica más sobre cuándo y cómo un docente debe utilizar la atención para mantener un aula en calma.
* Audio: La Dra. Gloria Campbell-Whatley explica por qué es importante tener en cuenta la cultura y los orígenes de los estudiantes para mantener un alto nivel de participación durante la enseñanza.
* Audio: Yesmery Sanchez comenta cómo mantiene a sus estudiantes en la Fase de calma.
* Actividad: Fase de calma

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 4: Desencadenante
* Si no se mantiene un comportamiento de calma, algunos alumnos pueden... [gráfico]
* Desencadenantes escolares y no escolares [tabla con viñetas]
* Cómo se ve un estudiante típico [viñetas]
* Video: Comportamientos que presenta Ava durante la Fase del desencadenante
* Estrategias a implementar [tabla con pasos y sugerencias]
* Video: La Sra. Harris interviene
* Audio: Kathleen Lane habla acerca de cómo anticipar y manejar los desencadenantes conocidos para interrumpir el ciclo de la conducta desafiante.
* Audio: Janel Brown explica cómo los docentes pueden evitar que se produzcan los desencadenantes.
* Actividad: Desencadenantes conductuales

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 5: Agitación
* Si los desencadenantes no se controlan con éxito, es probable que el comportamiento del estudiante... [gráfico]
* Cómo se ve un estudiante típico
  + Algunos estudiantes incrementan los comportamientos, tales como: [viñetas]
  + En cambio, otros estudiantes disminuyen los comportamientos, tales como: [viñetas]
* Video: Comportamientos que presenta Ava durante la Fase de agitación
* Estrategias a implementar [tabla con estrategias y sugerencias]
* Video: Fase de agitación con estrategias de distensión
* Audio: Kathleen Lane aborda la importancia del momento oportuno
* Audio: Kathleen Lane describe una situación en la que un estudiante se agitó rápidamente cuando no se cumplieron sus necesidades académicas.
* Audio: Pamela Glenn habla de los procesos que tiene implementados para evitar que los comportamientos se intensifiquen.
* Audio: Janel Brown describe estrategias tranquilizadoras que los docentes pueden utilizar para distender el comportamiento de los estudiantes.
* Actividad: Fase de agitación.

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 6: Aceleración
* Durante la *Fase de aceleración*, el comportamiento del estudiante se vuelve más... [gráfico]
* Cómo se ve un estudiante típico [viñetas]
* Video: Comportamientos que presenta Ava durante la Fase de aceleración
* Estrategias a implementar [tabla con estrategias y sugerencias]
* Video: La Sra. Harris interviene con eficacia para interrumpir el ciclo de la conducta desafiante en la Fase de aceleración y ayuda a Ava a volver a la Fase de calma.
* Audio: Kathleen Lane explica más sobre cómo un docente puede interrumpir el ciclo de la conducta desafiante durante la Fase de aceleración.
* Audio: Pamela Glenn y Janel Brown describen los errores más comunes que suelen cometer los nuevos docentes a la hora de abordar los comportamientos problemáticos.
* Actividad: Estrategias de distensión

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 7: Pico
* Si el docente es incapaz de calmar el comportamiento de un estudiante durante la Fase de aceleración, el alumno... [gráfico]
* Cómo se ve un estudiante típico
  + Comportamientos perturbadores [viñetas]
  + Comportamientos peligrosos [viñetas]
* Estrategias a implementar [tabla con estrategias y sugerencias]
* Video: Ava presenta algunos comportamientos habituales de la Fase de pico
* Audio: Kathleen Lane brinda más información sobre la implementación de un plan preestablecido y la priorización de la seguridad durante la Fase de pico.
* Entrevistas en audio: Luego, Pamela Glenn y Yesmery Sanchez comparten ejemplos de cómo responder a los comportamientos pico.
* Audio: Yesmery Sanchez explica la importancia de mantener el autocontrol cuando el comportamiento de un estudiante alcanza su pico y de buscar el apoyo emocional de colegas.
* Para su información
  + Evaluación funcional de la conducta: Identificar las razones del comportamiento problemático y desarrollar un plan de comportamiento [enlace]
* Actividad: Fase de pico

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 8: Distensión
* Una vez superada la Fase de pico, el estudiante entra en la siguiente fase del ciclo: la distensión [gráfico]
* Cómo se ve un estudiante típico [viñetas]
* Estrategias a implementar [tabla con pasos y sugerencias]
* Video: La Sra. Harris ilustra los pasos que deben dar los docentes durante la Fase de distensión.
* Entrevistas en audio: Kathleen Lane y Janel Brown explican más sobre cómo un docente puede apoyar a los estudiantes durante la Fase de distensión.
* Actividad: Fase de distensión

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 9: Recuperación
* Una vez que el docente ha restablecido la calma en el aula y el comportamiento del estudiante se ha distendido de forma adecuada, el alumno entra en la fase final [gráfico]
* Cómo se ve un estudiante típico [viñetas]
* Estrategias a implementar [tabla con estrategias y sugerencias]
* Video: La Sra. Harris ilustra los pasos que deben dar los docentes durante la Fase de recuperación.
* Audio: Kathleen Lane explica cómo un docente puede hablar con un estudiante y con la clase durante la Fase de recuperación.
* Audio: Pamela Glenn explica su proceso para la Fase de recuperación.
* Audio: La Dra. Gloria Campbell-Whatley habla de la importancia de utilizar prácticas restaurativas para apoyar a los estudiantes durante la fase de recuperación.
* Actividad: Fase de recuperación

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 10: Cómo combinar todo
* Resumen del módulo
* Videos: Johanna Staubitz analiza los comportamientos de Ava y Sam y realiza comentarios adicionales sobre las acciones de la Sra. Harris.
* Clip de audio: Johanna Staubitz comenta primero la conducta desafiante de Ava y luego la de Sam. Luego, compara la conducta desafiante de los dos estudiantes.

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 11: Referencias y recursos adicionales
* Referencias
* Recursos adicionales
* Página 12: Créditos
* Expertos en contenidos
* Desarrolladores de módulos
* Desarrolladores del guion de los videos
* Equipo de producción de módulos
* Equipo de respaldo de producción de módulos
* Medios de comunicación
* Entrevistas a expertos

Resumen

* Resumen del módulo
* Ciclo de la conducta desafiante [tabla de frases y descripciones]
* Audio: Kathleen Lane realiza algunas reflexiones finales sobre el ciclo de la conducta desafiante
* Revisión de las reflexiones iniciales

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

Evaluación

* Complete las preguntas enumeradas

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

Ha completado este módulo

* Envíenos sus comentarios
* Enlace: Formulario de evaluación del módulo
* Horas de desarrollo profesional
* Enlace: Tienda de horas de desarrollo profesional de IRIS
* Recursos relacionados [enlaces]