Inicio del módulo

**Bosquejo**

**Cómo abordar los comportamientos problemáticos (parte 2, escuela secundaria)**:

estrategias conductuales

* Descripción del módulo: Este módulo, el segundo de una serie de dos partes, describe las estrategias que los docentes pueden aplicar para prevenir o abordar los comportamientos problemáticos (duración estimada: 2 horas).
* Ciclo STAR heredado
* Elementos relacionados con este módulo
	+ Enlace: Módulo de certificación profesional
	+ Enlace: Kahoot
	+ Enlace: Resumen del módulo
	+ Video: Cómo recorrer un módulo *STAR heredado* de IRIS
	+ Enlace: IRIS y la teoría del aprendizaje en adultos
	+ Mapa de contenido global

Reto

* Video: Ahora que conoce el ciclo de la conducta desafiante, la Sra. Harris comprende mejor por qué y cómo puede agravarse rápidamente la conducta de un estudiante.
* Este es su desafío:
	+ ¿Qué estrategias pueden aplicar los educadores para prevenir o abordar los comportamientos problemáticos?

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

Pensamientos iniciales

* ¿Qué estrategias pueden aplicar los educadores para prevenir o abordar los comportamientos problemáticos?

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

Perspectivas y recursos

* Objetivo del módulo
* Comprender cómo los comportamientos problemáticos tienen un efecto negativo al entorno del aula.
* Reconocer la importancia de utilizar estrategias para abordar los comportamientos problemáticos.
* Familiarizarse con el uso de estrategias de baja intensidad para abordar los comportamientos problemáticos.
* Familiarizarse con el uso de refuerzo diferencial de conductas alternativas para abordar los comportamientos problemáticos.

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 1: Estrategias para abordar los comportamientos problemáticos
* No es de extrañar que los educadores se sientan abrumados cuando se enfrentan a comportamientos problemáticos en sus aulas. [gráfico]
* Las investigaciones indican
* Estrategias de baja intensidad, refuerzo diferencial y definiciones [tabla]
* Para obtener más información sobre el ciclo de la conducta desafiante
* Tenga en cuenta lo siguiente [viñetas]
* Sistemas escalonados [enlaces]
* Alineación de prácticas de alto potencial [lista]

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 2: Elogios ante un comportamiento específico
* Los elogios ante un comportamiento específico son una declaración positiva dirigida a un estudiante o grupo de estudiantes que...
* Elogios generales y elogios ante un comportamiento específico [tabla con ejemplos]
* Las investigaciones indican
* Uso de la estrategia [tabla con pasos, descripciones y ejemplos]
* Video: La Sra. Harris usa elogios ante un comportamiento específico durante un debate en grupos pequeños
* Cuatro acciones útiles [casillas desplegables]
	+ Evaluar los índices actuales de elogios generales y elogios ante un comportamiento específico.
	+ Practicar los elogios ante un comportamiento específico.
	+ Supervisar la realización de elogios ante un comportamiento específico.
	+ Solicitar la opinión de los estudiantes.
* Audio: Harold Holmes describe por qué es importante utilizar los elogios ante un comportamiento específico de forma equitativa.
* Audio: Yesmery Sanchez explica la importancia de los elogios ante un comportamiento específico y cómo pueden influir en el comportamiento de los demás.
* Caja de herramientas del educador [enlaces]

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 3: Corrección previa
* La corrección previa es una estrategia que consiste en determinar cuándo tienden a producirse los comportamientos problemáticos y, a continuación, introducir cambios...
* Las investigaciones indican [viñetas]
* Uso de la estrategia [tabla con pasos, descripciones y ejemplos]
* Tres acciones útiles [casillas desplegables]
	+ Elaborar un plan de estímulo.
	+ Elaborar un plan de seguimiento.
	+ Recoger opiniones.
* Audio: Johanna Staubitz ofrece más información sobre cómo implementar la corrección previa.
* Caja de herramientas del educador [enlaces]

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 4: Supervisión activa
* La supervisión activa requiere que el educador la realice con frecuencia y de forma intencionada [viñetas]
* Las investigaciones indican [viñetas]
* Uso de la estrategia [tabla con pasos, descripciones y ejemplos]
* Video: La Sra. Harris supervisa activamente el trabajo con un compañero de los estudiantes.
* Tres acciones útiles [casillas desplegables]
	+ Asegurarse de que los estudiantes comprendan las expectativas de comportamiento.
	+ Usar la proximidad.
	+ Ofrecer oportunidades para recibir comentarios.
* Audio: Janel Brown explica por qué es importante utilizar la supervisión activa.
* Caja de herramientas del educador [enlaces]

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 5: Solicitudes de alta probabilidad
* Las *solicitudes de alta probabilidad (o alta-p)* son una estrategia que los docentes pueden utilizar para animar...
* Las investigaciones indican [viñetas]
* Uso de la estrategia [tabla con pasos, descripciones y ejemplos]
* Cinco acciones útiles [casillas desplegables]
	+ Conectar las solicitudes de alta-p con las de baja-p.
	+ Asegurarse de que los estudiantes tengan las habilidades necesarias para completar todas las solicitudes.
	+ Reducir gradualmente el número de solicitudes de alta-p.
	+ Ofrecer un refuerzo positivo.
	+ Solicitar la opinión de los estudiantes.
* Audio: Kathleen Lane explica cómo poner en práctica una estrategia de solicitud de alta-p y compartir un ejemplo de cuando puso en práctica esta estrategia con un estudiante.
* Caja de herramientas del educador [enlaces]

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 6: Oportunidades para responder
* Las Oportunidades para responder (OTR) consisten en dar a los estudiantes oportunidades frecuentes de responder a preguntas o indicaciones en un tiempo determinado...
* Para su información
* Las investigaciones indican [viñetas]
* Uso de la estrategia [tabla con pasos, descripciones y ejemplos]
* Cinco acciones útiles [casillas desplegables]
	+ Preparar las preguntas con antelación.
	+ Dar a los estudiantes instrucciones explícitas.
	+ Variar las técnicas de interrogación y las opciones de respuesta.
	+ Evaluar el dominio del estudiante.
	+ Ofrecer oportunidades para recibir comentarios.
* Audio: Yesmery Sanchez explica distintas formas en que los docentes pueden poner en práctica las oportunidades para responder.
* Caja de herramientas del educador [enlaces]

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 7: Posibilidad de elegir
* La posibilidad de elegir, a veces denominada *elección educativa*, es el proceso mediante el cual un docente ofrece opciones estructuradas para...
* Las investigaciones indican [viñetas]
* Uso de la estrategia [tabla con pasos, descripciones y ejemplos]
* Tres acciones útiles [casillas desplegables]
	+ Enseñar, ejemplificar y practicar el procedimiento.
	+ Considerar cuidadosamente las opciones.
	+ Ofrecer oportunidades para recibir comentarios.
* Audio: Kathleen Lane y Johanna Staubitz explican con más detalle la posibilidad de elegir.
* Caja de herramientas del educador [enlaces]

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 8: Refuerzo diferencial de conductas alternativas
* A veces, las estrategias de baja intensidad no son suficientes para prevenir o distender los comportamientos problemáticos de un estudiante.
* Para su información [enlace]
* Uso de la estrategia [tabla con pasos, descripciones y ejemplos]
* Cuatro acciones útiles [casillas desplegables]
	+ Recopilar datos.
	+ Identificar los refuerzos.
	+ Reducir gradualmente el refuerzo.
	+ Ofrecer oportunidades para recibir comentarios.
* Audio: Johanna Staubitz ofrece más información sobre el refuerzo diferencial de conductas alternativas.
* Las investigaciones indican [viñetas]
* Caja de herramientas del educador [enlaces]

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 9: Referencias y recursos adicionales
* Referencias
* Recursos adicionales
* Página 10: Créditos
* Expertos en contenidos
* Desarrolladores de módulos
* Equipo de producción de módulos
* Equipo de producción de medios
* Medios de comunicación
* Entrevistas a expertos

Resumen

* Resumen del módulo
* Las estrategias de baja intensidad y el refuerzo diferencial [tabla de estrategias y descripciones]
* Revisión de las reflexiones iniciales

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

Evaluación

* Complete las preguntas enumeradas

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

Ha completado este módulo

* Envíenos sus comentarios
* Enlace: Formulario de evaluación del módulo
* Horas de desarrollo profesional
* Enlace: Tienda de horas de desarrollo profesional de IRIS
* Recursos relacionados [enlaces]