Inicio del módulo

**Bosquejo**

**La tecnología de asistencia**:

Un resumen

* Descripción del módulo: Este módulo es un resumen sobre la tecnología de asistencia (TA) con un enfoque en estudiantes con discapacidades de alta incidencia como las discapacidades del aprendizaje y TDAH (trastorno déficit de atención e hiperactividad). Explora el proceso de consideración, la implementación y la evaluación de TA de estos estudiantes (tiempo estimado para completar el módulo: 2.5 horas).
* Ciclo STAR LEGACY
* Relacionado a este modulo
	+ Enlace: Resumen del modulo
	+ Video: Navegar un Módulo IRIS *Star Legacy*
	+ Enlace: IRIS y la teoría de aprendizaje de adultos
	+ Mapa de compendio de contenido

Reto

* Video: ¡Hola! Mi nombre es CHIP, y ahora mismo siento un *poco* ansioso. Sucede que mañana es mi primer día en un salón nuevo con un maestra nueva.
* ¿Cómo? Ah, no soy *estudiante.* Soy una tableta.

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

Pensamientos iniciales

* ¿Qué debe saber la Srta. Adelaide sobre la tecnología de asistencia y cómo la usan los estudiantes con discapacidades?
* ¿Cuáles son las responsabilidades de la escuela con relación a la tecnología de asistencia?

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

Perspectivas y recursos

* Objetivos del módulo
* Al completar toda la sección Perspectivas y recursos y revisar las actividades que la acompañan, el aprendiz:
	+ Entender que la tecnología de asistencia es un tipo de acomodo
	+ Distinguir la diferencia entre dispositivos de tecnología de asistencia y servicios de tecnología de asistencia
	+ Entender cómo la tecnología de asistencia ayuda a estudiantes con discapacidades a acceder al currículo de educación general
	+ Entender que el equipo PEI tiene la responsabilidad de considerar tecnología de asistencia para estudiantes con discapacidades y estar familiarizados con el proceso
	+ Conocer los pasos para evaluar la eficacia de la tecnología de asistencia para un estudiante y entender la importancia de la supervisión continuada
* Este módulo de IRIS se alinea con las siguientes normas de licenciamiento y programas y áreas temáticas…

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 1: La tecnología de asistencia
* Enlace: adaptaciones [definición]
* Explicación de tecnología de asistencia (TA)
* Acomodos
	+ Cuatro tipos de acomodos principales [tabla]
	+ Enlace: “Accommodations: Instructional and Testing Support for Students with Disabilities” [Módulo IRIS]
* Tecnología de asistencia
	+ Explicación de "dispositivos”
	+ Explicación de “servicios”
	+ Mitos versus hechos [menú desplegable]
	+ Enlace: programas educativos individualizados [PEIs] [definición]
	+ Enlace: educación pública apropiada gratis (FAPE) [definición]
	+ Enlace: ambiente menos restrictivo [definición]
* Audio: Marci Kinas Jerome discute por qué los maestros deben usar tecnología de asistencia para apoyar a los estudiantes con discapacidades

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 2: Dispositivos de TA
* Enlace: Ley para la Educación de Individuos con Discapacidades (“Individuals with Disabilities Education Act”, IDEA) [definición]
* La Ley para la Educación de Individuos con Discapacidades ‘04 define un dispositivo de tecnología de asistencia como…
* Dispositivos de tecnología baja, media y alta [tabla]
* Ejemplos de dispositivos de TA [imágenes con descripciones]
* ¿Sabía que?
* Enlace: tabla inclinada [definición]
* Audio: Penny Reed discute por qué los educadores deberían familiarizarse con los dispositivos de TA
* Diseño Universal de Aprendizaje
	+ Audio: Marci Kinas Jerome discute la relación entre la tecnología de asistencia y el Diseño Universal de Aprendizaje
	+ La caja de herramientas del maestro
		- Enlace: El Diseño Universal para el Aprendizaje: Creando un ambiente de aprendizaje que reta e involucra a todos los estudiantes [Módulo IRIS]
		- Enlace: CAST
		- Enlace: Guías del Diseño Universal de aprendizaje [Recurso CAST]
		- Enlace: Centro nacional para el acceso a materiales educativos
		- Enlace: Centro para los programas de aprendizaje inclusivos
		- Enlace: Centro para la tecnología y los sistemas educativos inclusivos
		- Enlace: Resumen de accesibilidad Android
		- Enlace: Soporte de accesibilidad de Apple
		- Enlace: Accesibilidad de Google
		- Enlace: Accesibilidad de Microsoft Word
* Tecnología de asistencia para discapacidades de alta incidencia
	+ Enlace: rendimiento funcional [definición]
	+ Área académica/Ejemplos de TA [tabla]
	+ Para su información
		- Enlace: Tecnología de asistencia para el trastorno de procesamiento auditivo
		- Enlace: Tecnología de asistencia para las matemáticas
		- Enlace: Tecnología de asistencia para la lectura
		- Enlace: Tecnología de asistencia para la escritura
	+ Audio: Penny Reed discute la importancia de la TA para estudiantes con discapacidades de alta incidencia
	+ Video: Los estudiantes, tanto con discapacidades de alta incidencia como significativas, cuando se les brinda la TA que responde a sus necesidades pueden lograr mucho
* Revisitando el Reto: Los dispositivos de TA de Brooke

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 3: Servicios de tecnología de asistencia
* La Ley para la Educación de Individuos con Discapacidades ‘04 define una tecnología de asistencia como…
* Dichos apoyos y servicios implican… [viñetas]
* Audio: El panel de expertos de TA discute la necesidad de ambos, dispositivos y servicios de tecnología de asistencia
	+ Audio: Penny Reed
	+ Audio: Margaret Bausch
	+ Audio: Diane Cordry Golden
* La investigación indica
* Revisitando el Reto: Los servicios de TA de Brooke

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 4: Considerar la TA
* La tecnología de asistencia suele ser infrautilizado por estudiantes con discapacidades de alta incidencia…
* La investigación indica
	+ Enlace: meta-análisis [definición]
* El proceso de consideración
	+ Es importante tener al menos una persona en el equipo PEI que… [viñetas]
	+ Enlace: Posibles miembros del equipo del PEI
	+ Siguiendo unas guías, el equipo puede… [viñetas]
	+ Para su información
		- Enlace: La tecnología de asistencia y el PEI: Consejos para maestros de educación general [recurso del Centro para la tecnología y la discapacidad]
		- Enlace: La Iniciativa de Tecnología de Asistencia de Wisconsin (WATI)
		- Enlace: Guía de consideración de tecnología de asistencia WATI
* Audio: Megan Mussano habla sobre un proceso que los equipos PEI pueden utilizar para considerar TA para estudiantes con discapacidades
* Tener en cuenta
* Remedio versus compensación
	+ Definición/Propósito/Ejemplo [tabla]
	+ Audio: Daniel Cochrane discute la diferencia entre remedio y compensación y la importancia de hacer un balance de los dos
* Revisitando el Reto: Determinar la TA para Brooke
	+ Enlace: Muestra de guía de consideración que el equipo PEI completó para Brooke

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 5: Implementar TA
* El equipo de implementación de TA
* Un plan de implementación de TA incluye información sobre… [viñetas]
* Enlace: El Plan de Implementación de Tecnología de Asistencia NATRI
* Tenga en cuenta [viñetas]
* ¿Sabía que?
* Audio: Daniel Cochrane discute consideraciones para la implementación efectiva de TA
* Audio: Megan Mussano discute consideraciones para la implementación efectiva de TA
* Para su información
	+ Enlace: Asociación de la industria de tecnología de asistencia
	+ Enlace: Cerrando la brecha (“Closing the Gap”)
	+ Enlace: Innovaciones en tecnología de educación especial
	+ Enlace: Centro Nacional para los materiales educativos accesibles
	+ Enlace: WebAIM
* Consideraciones de instrucción
	+ Para sacar más valor del uso de TA de un estudiante… [viñetas]
	+ Audio: Daniel Cochrane discute formas de prevenir que la TA aísle al estudiante de sus compañeros
	+ Audio: Megan Mussano discute formas de prevenir que la TA aísle al estudiante de sus compañeros
* Revisitando el Reto: El plan de implementación de TA de Brooke
	+ Enlace: “Bookshare” [descripción]
		- Enlace: “Bookshare: Providing Accessible Materials for Students with Print Disabilities” [Módulo IRIS]
	+ Enlace: programa para el manejo de tareas [definición]
	+ Enlace: Plan de implementación de Brooke

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 6: Evaluar la eficacia de TA
* La información que deben reunir para tomar decisiones informadas incluye… [viñetas]
* Los resultados de una TA deben medirse usando contenido basado en el salón de clases
* Audio: Marci Kinas Jerome discute el uso de datos de observación para determinar si la TA es efectiva para un estudiante
* Audio: Megan Mussano discute la importancia de reunir y analizar datos para determinar si la TA es eficaz para el estudiante
* Reunir y analizar datos
	+ Pasos para la evaluación [menú desplegable]
		- Paso 1. Determinar cómo medir el resultado esperado
			* Definición de “velocidad o ritmo”
			* Definición de “precisión”
			* Definición de “frecuencia”
			* Definición de “duración”
			* Definición de “latencia”
		- Paso 2. Recolección de datos de referencia sobre el rendimiento del estudiante
			* Enlace: datos de referencia [definición]
			* Enlace: Modelo de Formulario de Registro de Velocidad o Ritmo
			* Enlace: Modelo de Formulario de Registro de Precisión
			* Enlace: Modelo de Formulario de Registro de Frecuencia
			* Enlace: Modelo de Formulario de Registro de Duración
			* Enlace: Modelo de Formulario de Registro de Latencia
		- Paso 3. Recolección de datos cuando el estudiante está usando la TA
		- Paso 4. Evaluar el efecto de la TA
			* Dispositivo o servicio de TA es efectivo [gráfica]
			* Dispositivo o servicio de TA no es efectivo [gráfica]
* Revisitando el Reto: Los datos de Brooke
	+ Puntaje de ciencias y estudios sociales [gráfica]
* Actividad: Ahora, es hora de practicar
* Tomar decisiones basadas en evidencia
	+ Para ayudar con esta tarea, el equipo puede usar preguntas guías [viñetas]

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 7: Seguimiento regular de la TA
* Una vez la TA haya sido implementada, el seguimiento regular es necesario
* Audio: Megan Mussano discute la importancia del seguimiento regular
* Audio: Daniel Cochrane discute la importancia del seguimiento regular
* Patrón de datos/Decisión [tabla con gráficas]
* Revisitando el Reto: Seguimiento regular del uso de TA de Brooke
	+ Calificaciones de ciencias con TA/Sin TA [gráfica]

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 8: Referencias y recursos adicionales
* Cómo citar el módulo
* Referencias
* Recursos adicionales
* Página 9: Créditos
* Cómo citar el módulo
* Especialistas en contenido
* Creadores del módulo
* Equipo de producción del módulo
* Medios de comunicación
* Entrevistas con expertos

Resumen

* Resumen del módulo
* Video: Un resumen de algunos de los puntos más importantes de este módulo y una demostración de cómo la TA se está implementando con estudiantes con discapacidades
* Revisitando pensamientos iniciales

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

Evaluación

* Tómese un tiempo para responder a las siguientes preguntas. Por favor sepa que el IRIS Center no recoge las respuestas de su evaluación. Si esto es una tarea para un curso, debería entregarle sus respuestas a su profesor usando el método que él o ella requiera.

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

Ha completado este módulo

* ¡Queremos escuchar su opinión!
	+ Enlace: Encuesta sobre el modulo
* Horas de desarrollo professional
	+ Opciones de desarrollo profesional de IRIS
* Recursos relacionados [enlaces]