Inicio del módulo



**Bosquejo**

**Trastorno del espectro autista (parte 1)**:

Un resumen para los educadores

* Descripción del módulo: Este módulo provee información acerca de las señales tempranas del autismo (TEA), así como un resumen de la diferencia entre un diagnóstico médico y una determinación educativa de TEA. Los recursos incluyen apuntes sobre consideraciones de enseñanza para maestros que tienen niños y estudiantes con TEA en sus salones de clases, además de otros detalles para tener en cuenta al trabajar con las familias de estos niños y estudiantes.
* Ciclo *STAR LEGACY*
* Relacionado a este modulo
  + Enlace: Resumen del modulo
  + Video: Navegar un Módulo IRIS *Star Legacy*
  + Enlace: IRIS y la teoría de aprendizaje de adultos
  + Mapa de compendio de contenido

Reto

* Video: Cada niño o estudiante con un trastorno del espectro autista—o TEA—tiene sus propios talentos, necesidades en el salón de clases y retos.

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

Pensamientos iniciales

* ¿Qué es el trastorno del espectro autista (TEA) y cuáles son las características que se asocian con él?
* ¿Qué deben de considerar los maestros al trabajar con los niños que tienen TEA?

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

Perspectivas & recursos

* Objetivos del módulo
* Después de completar la sección de Perspectivas y recursos y repasar las actividades acompañantes, Ud. debe de:
  + Entender que los talentos y necesidades de los estudiantes con TEA varían mucho
  + Estar consciente de las señales de advertencia de TEA
  + Reconocer la diferencia entre un diagnóstico de TEA y una determinación educativa de autism
  + Poder identificar los miembros claves de los equipos PEI (Plan Educativo Individualizado) y PISF (Individualizado de Servicio Familiar)
  + Entender los factores variados que pueden afectar a los familiares de los estudiantes con TEA
  + Estar familiarizado con las estrategias que se pueden utilizar al trabajar con estudiantes con TEA

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 1: ¿Qué es el trastorno del espectro autista?
* Definición del trastorno del espectro autista (TEA)
* Características principales del TEA [viñetas]
  + Enlace: reacciones atípicas a los estímulos sensoriales [definición]
  + La investigación indica
* Audio: Wendy Stone comenta algunos factores contribuyentes a la prevalencia creciente del autismo
* Enlace: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) [definición]
* Enlace: Comparación de los criterios de diagnósticos para TEA en DSM-5-IV-TR, y la Ley sobre la Educación de Individuos con Discapacidades del 2004 (IDEA ’04, por sus siglas en inglés)
* Definición de autism
  + Gráfica: DSM-5 vs. DSM-IV
* Audio: Ilene Schwartz comenta la terminología a veces confusa asociada al TEA

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 2: Características del trastorno del espectro autista
* Se refiere al TEA como “un trastorno de espectro” porque…
* Las diferencias entre los síntomas que exhiben los niños en el video del Reto [tabla con viñetas]
  + Enlace: habilidades de juego funcional [definición]
* Enlace: niño o estudiante [definición/aclaración]
* Señales de aviso de TEA durante los primeros dos años de la vida [encasillado con viñetas]
* Video: Poner el enfoque en las señales tempranas del trastorno del espectro autista
* Audio: Nancy Rosenberg, madre de un adolescente con TEA, reflexiona sobre las señales tempranas que su hijo exhibía
* Audio: Adrienne Golden comenta las características de los niños autistas con quien trabaja y algunas señales de aviso que busca en el salón de clases
* Actividad: Ver los videos a continuación. Por cada par de videos, compare y contraste los comportamientos de cada niño
  + Enlace: descripciones de los videos

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 3: Diagnóstico
* DSM-5 vs. IDEA ’04
* Diagnóstico médico/Determinación educative
  + Enlace: Ley sobre la Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA ’04, por sus siglas en inglés)
* Diagnóstico medico
  + Revisión
  + Evaluación diagnóstica [viñetas]
  + Servicios relacionados a la discapacidad [viñetas]
  + La investigación indica
* Determinación educative
  + Enlace: equipo multidisciplinario [definición]
  + La evaluación dirigida por un equipo multidisciplinario debe involucrar…[viñetas]
  + Nota sobre la determinación educativa y el diagnóstico medico
  + Audio: Ilene Schwartz habla de por qué es importante ver más allá de las necesidades académicas cuando uno determina si un niño con TEA califica para los servicios de educación especial
* Página 4: El equipo multidisciplinario
* Enlace: planes individualizados de servicio familiar (IFSPs, por sus siglas en inglés) [definición]
* Enlace: planes educativos individualizados (IEPs, por sus siglas en inglés) [definición]
* Miembros requeridos de un equipo multidisciplinario
  + Miembros del equipo PISF: Niños desde el nacimiento hasta los tres años de edad [viñetas]
  + Miembros del equipo IEP: Estudiantes de 3-21 años de edad
  + Audio: Andy y Becky, padres de un niño con TEA, describen sus experiencias como miembros del equipo PEI de su hijo
  + Miembros adicionales del equipo
  + Proveedores de servicios relacionados [gráfica desplegable]
    - Enlace: análisis conductual aplicado (ABA, por sus siglas en inglés) [definición]
  + Audio: Nancy Rosenberg comenta el equipo PEI de su hijo Brian y destaca a los profesionales adicionales que invitó al equipo
* Actividad: Revise la viñeta de Michelle del video Reto y conteste las preguntas que siguen

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 5: Trabajar con familias de niños con el trastorno del espectro autista
* Los familiares pueden proveer información como… [viñetas]
* Regrese al reto: Apoyos familiares viables
* Audio: Wendy Stone comenta la importancia que tiene la participación de las familias cuando se trabaja con niños con TEA
* Retos de los padres
  + Ejemplos de los retos de los padres [viñetas]
  + Para su información
  + Enlace: Colaborar con las familias [Módulo IRIS]
  + Audio: Nancy Rosenberg, madre de un adolescente con TEA, describe algunos de los factores estresantes que afectaron a su familia
  + Audio: Andy y Becky hablan de los retos de criar a su niño con TEA
  + La investigación indica
* Apoyar a las familias
  + Los maestros pueden apoyar a las familias…
  + Audio: Adrienne Golden comenta la importancia de que los cuidadores y educadores se comuniquen con las familias y les provean apoyo
  + Audio: Nancy Rosenberg describe algunos de los apoyos que la ayudaron a lidiar con factores estresantes que ella vivió

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 6: Consideraciones para la enseñanza
* La enseñanza de los niños y estudiantes con TEA, es una responsabilidad [viñetas]
* Estrategias para aumentar la probabilidad de que el niño o el estudiante pueda tener éxito [menú desplegable]
  + Enlace: funciones ejecutivas [definición]
  + Enlace: regulación emocional [definición]
  + Enlace: flexibilidad [definición]
  + Enlace: independencia y autodefensa
  + Enlace: cartel con imágenes de primero-después[definición]
  + Enlace: Evaluación funcional de la conducta: Identificar las causas de la conducta problemática y desarrollar un plan de conducta [Módulo IRIS]
  + Audio: Wendy Stone discute varios consejos adicionales para maestros que trabajan con estudiantes con TEA
  + Audio: Adrienne Golden habla sobre cómo interactuar con niños con TEA en el salón de clase
  + Audio: Ilene Schwartz recalca la importancia de que los maestros tomen decisiones basadas en datos al trabajar con estudiantes con TEA
  + Para su información
    - Enlace: Centro Nacional de Desarrollo Profesional del Trastorno del Espectro Autista (NPDC, por sus siglas en inglés)
    - Enlace: Recursos de Intervención Enfocados en Autismo y Módulos (AFIRM, por sus siglas en inglés)

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 7: Las caras del trastorno del espectro autista
* Los talentos y las necesidades de los niños y estudiantes con TEA varían enormemente
* Benjamín
  + Audio: Lindsey y Ryan, padres de Benjamín, describen a su hijo
  + Video: Benjamín interactúa en su actividad preferida, jugar con un cubo lleno de habichuelas. Mientras juega sus padres describen sus talentos, el progreso que ha tenido, y los retos a los que todavía se enfrenta
* Finn
  + Audio: Andy y Becky, los padres de Finn, hablan de la manera en que el TEA de su hijo afecta su vida en el hogar y en la escuela
  + Video: Finn y a su madre interactuar mientras leen varios cuentos. La madre señala algunos comportamientos que reflejan el TEA
* Brian
  + Audio: Nancy, la madre de Brian, comenta los talentos y las necesidades de su hijo
  + Video: Brian utiliza varios horarios visuales con tal de darle estructura a la actividad en la que estuviera participando

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 8: Referencias & recursos adicionales
* Formato sugerido para citar el módulo
* Referencias
* Recurso adicionales
* Página 9: Créditos
* Formato sugerido para citar el módulo
* Expertos de contenido
* Desarrolladores del módulo
* Equipo de producción del módulo
* Equipo de producción de contenido mediático
* Material mediático
* Entrevistas con expertos

Resumen

* Las características principales del TEA incluyen… [viñetas]
* Niños/estudiantes del Reto [tabla con viñetas]
* Audio: Ilene Schwartz ofrece un breve resumen acerca del TEA
* Retomando ideas iniciales

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

Evaluación

* + Responda a las preguntas enumeradas

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

Ha completado este módulo

* Ofrezca sus comentarios
  + Enlace: Encuesta sobre el módulo
* Horas de desarrollo professional
  + Opciones de desarrollo profesional de IRIS
* Recursos relacionados [enlaces]