|  |  |
| --- | --- |
| IRIS Center logo. | **Bosquejo** |
| **Trastorno del espectro autista (parte 2)**:Prácticas basadas en evidencia |

Inicio del módulo

* Descripción del módulo: Este Módulo, segunda en una serie de dos partes, destaca estrategias que han sido efectivas para la enseñanza de conductas apropiadas, de destrezas, y la reducción de conductas inapropiadas en niños y jóvenes con el trastorno del espectro autista (TEA). También explora varias estrategias que son particularmente efectivas con niños jóvenes, estudiantes de escuela elemental e intermedia, y estudiantes de escuela secundaria (tiempo estimado para completar: 3 horas). Para ver el primer módulo de nuestra serie sobre el trastorno del espectro autista, por favor presione el enlace a continuación.
* Ciclo *STAR LEGACY*
* Relacionado a este modulo
	+ Enlace: Resumen del modulo
	+ Video: Navegar un Módulo IRIS *Star Legacy*
	+ Enlace: IRIS y la teoría de aprendizaje de adultos
	+ Mapa de compendio de contenido

Reto

* En el primer módulo de esta serie, El trastorno del espectro autista: Un resumen para los educadores, les presentamos a cuatro jóvenes: Drew, Jaquese, David, y Michelle. Cada uno de ellos tiene diferentes talentos o fortalezas y se enfrenta a retos diferentes. Echemos un vistazo nuevamente para ver cómo siguen.

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

Pensamientos iniciales

* ¿Qué deben saber los educadores acerca de las prácticas basadas en evidencia para niños con autismo?
* ¿Qué estrategias específicas pueden aumentar el rendimiento de niños con el trastorno del espectro autista?

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

Perspectivas & recursos

* Objetivos del módulo
* Después de completar la sección de Perspectivas y Recursos y repasar las actividades acompañantes, Ud. debe de:
	+ Conocer las características principales del trastorno del espectro autista
	+ Identificar los cuatro pasos que los educadores y profesionales pueden usar para tomar una decisión informada al optar por una práctica basada en evidencia
	+ Estar familiarizado con las prácticas basadas en evidencia efectivas para estudiantes y jóvenes con el trastorno del espectro autista
	+ Entender cómo y cuándo usar las cinco prácticas basadas en evidencia que se conocen como *estrategias fundacionales*
	+ Distinguir entre intervenciones enfocadas y programas de tratamiento completo
* Este módulo IRIS se ajusta a las siguientes licencias, estándares de programas y áreas temáticas…

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 1: Un resumen sobre el autismo
* Definición del trastorno del espectro autista
	+ Las características principales del autismo [viñetas]
	+ Enlace: reacciones atípicas a estímulos sensoriales [definición]
* La investigación indica
* Se refiere al TEA como “un trastorno de espectro”
* Enlace: aclaración sobre “bebés, niños y jóvenes”
* Los niños del video Reto [tabla]
	+ Enlace: habilidades de juego funcional [definición]

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 2: Las prácticas basadas en evidencia
* Enlace: prácticas basadas en evidencia [definición]
* Enlace: 27 prácticas basadas en evidencia para niños con autismo
* Enlace: 27 prácticas basadas en evidencia para niños con autismo [PDF]
* Para su información
	+ Enlace: Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés)
	+ Ley sobre la Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA, 04, por sus siglas en inglés)
* Cuatro pasos para escoger una práctica basada en evidencia [menús desplegables]
	+ Enlace: Definir la conducta desafiante [Unidad de Estudio de Caso IRIS]
	+ Enlace: Medir la conducta [Unidad de Estudio de Caso IRIS]
	+ Enlace: programa educativo individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) [definición]
	+ Enlace: plan individualizado de servicio familiar (IFSP, por sus siglas en inglés) [definición]
* Cuando elijan una práctica para implementarla con un niño o estudiante, los profesionales deben… [viñetas]
* Enlace: El Centro Nacional de Desarrollo Profesional del Trastorno del Espectro Autista
* Definición de “fidelidad”
* Audio: Kara Hume discute el tema de seleccionar una práctica basada en evidencia.
* Audio: Kara Hume habla de implementar una práctica fielmente.
* Audio: Ilene Schwartz discute cómo evaluar si una práctica basada en evidencia es efectiva para un estudiante.
* Enlaces: La serie de Módulos IRIS de Las prácticas basadas en evidencia (Partes 1, 2 y 3)
* Para su información
	+ Audio: Kara Hume discute prácticas de alto aprovechamiento y cómo coinciden con las prácticas basadas en evidencia usadas con estudiantes con autismo.

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 3: Estrategias fundacionales
* Definición de “análisis aplicado de la conducta (ABA, por sus siglas en inglés)”
* Cuando se trabaja con estudiantes con autismo…
* La investigación indica
* Audio: Ilene Schwartz discute porqué el análisis aplicado de la conucta es el tratamiento más.
* Efectivo para niños con autismo y provee ejemplos de cómo puede ser usado para aumentar conductas positivas
* Definición “intervenciones enfocadas”
* Definición “estrategias fundacionales”
* Refuerzo
	+ Descripción
	+ Definición de “refuerzo positivo”
	+ Definición de “refuerzo negativo”
	+ Meta
	+ Ejemplos
	+ Recuerde que David tiene la tendencia de evitar comidas con texturas que le resultan desagradables
	+ Video: Una maestra usa refuerzo negativo para animar a Emma a completar su tarea de matemáticas
* Indicación
	+ Descripción
	+ Los cinco tipos de indicación [viñetas]
	+ Meta
	+ Consejos
	+ Ejemplos
	+ Cuando Drew juega con carros de juguete las pone en línea en vez de jugar con ellas de forma tradicional
	+ Video: Vea a la maestra proveerle indicaciones a Emory, una niña de seis años, para que deletree “perro” con un rompecabezas con la palabra
* Lapso de tiempo
	+ Descripción
	+ Definición de “lapso de tiempo constante”
	+ Definición de “lapso de tiempo progresivo”
	+ Meta
	+ Ejemplos
	+ Cuando se le pide a Drew que deslice un carrito de juguete por el suelo, Drew continúa poniéndolos en fila en vez de empujarlos
	+ Video: Una maestra usa lapso de tiempo progresivo para ayudar a Emory a aprender palabras de uso frecuente
* Modelado
	+ Descripción
	+ Meta
	+ Consejos
	+ Ejemplos
	+ Jaquese tiene dificultades para interactuar con sus compañeros
	+ Video: Una maestra modela le modela a Emory cómo construir una torre con un patrón
* Análisis de tarea
	+ Descripción
	+ Definición de “encadenamiento hacia delante”
	+ Definición de “encadenamiento hacia atrás”
	+ Meta
	+ Ejemplos
	+ Video: Una maestra usa encadenamiento hacia delante para enseñarle a Emory a amarrar las cuerdas de sus zapatos
	+ Video: Una maestra usa encadenamiento hacia atrás para enseñarle a Emory a amarrar las cuerdas de sus zapatos
	+ Vea el análisis de tarea que la maestra usó para esta tarea [lista enumerada]
* Enlace: Vea una gráfica que muestra para qué edades y dominios estas prácticas han sido efectivas [PDF]
* Audio: Kara Hume discute la importancia de estas cinco estrategias fundacionales.
* Audio: Kara Hume subraya cómo la misma práctica basada en evidencia (EBP, por sus siglas en inglés) puede ser implementada en los diferentes grupos de edad pero en diferentes contextos.
* Para su información

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 4: Infancia temprana: Intervenciones enfocadas
* Una cantidad de otras estrategias enfocadas a destrezas discretas o conductas también han demostrado ser efectivas en niños jóvenes
* Audio: Wendy Stone discute la importancia de implementar los servicios tan pronto como el equipo sospeche que un estudiante tiene el trastorno de espectro autista.
* Muchos niños con autismo tienen retrasos en la adquisición…
* Apoyos visuales
	+ Descripción de apoyos visuales
	+ Los apoyos visuales pueden ser usados para aumentar y obtener mejores resultados
	+ Tipos de apoyos visuales [menús desplegables]
	+ Enlace: organizador gráfico [definición]
	+ Enlace: tablero de comunicación [definición]
	+ Definición de “carteles de primero-después”
* Sistema de Comunicación de Intercambio de Imágenes (PECS, por sus siglas en inglés)
	+ Definición de Sistema de Comunicación de Intercambio de Imágenes
	+ Enlace: comunicación aumentativa y alternativa (AAC, por sus siglas en inglés) [definición]
	+ Para su información
	+ PECS: Proceso de seis fases [menús desplegables]
	+ Enlace: Para más información, visite “Pyramid Educational Consultants, Inc.”(Consultores Educativos Pirámide)
* Audio: Ilene Schwartz habla de la importancia de enseñarle destrezas comunicativas efectivas a los niños.
* Consejos: Interactuar y apoyar a niños

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 5: Infancia temprana: Intervenciones completas
* Definición de “programa de intervención completa (CTP, por sus siglas en inglés”
* Enlace: modelos de tratamiento completo (CTM, por sus siglas en inglés) [definición]
* Enlace: Intervenciones Conductuales de Desarrollo Naturalista (NDBI, por sus siglas en inglés) [definición]
* Audio: Kara Hume habla de la importancia de las intervenciones enfocadas incluso cuando se está implementando una intervención completa.
* Audio: Ilene Schwartz discute cómo las intervenciones enfocadas y completas se complementan entre sí.
* La investigación indica
	+ Enlace: intervención conductual temprana e intensiva (EIBI, por sus siglas en inglés)
	+ [definición]
* Hay una gran cantidad de programas de tratamiento completo establecidos, como… [viñetas]
* Un programa de tratamiento completo de alta calidad para niños con autismo debe incluir… [viñetas]
	+ Enlace: comunicación funcional espontánea [definición]
	+ Audio: Ilene Schwartz, la desarrolladora del Proyecto DATA, discute los componentes de este programa y cómo benefician a los niños con autismo.
	+ Para su información

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 6: Escuela primaria y escuela secundaria
* Los retos de proveer programas escolares apropiados para estudiantes con autismo cambian cuando los estudiantes hacen la transición de la escuela prescolar a la escuela primaria
* Para su información
* Enlace: acomodaciones [definición]
* Refuerzo diferencial de conducta alternativa, incompatible u otra conducta
	+ Tres tipos de refuerzo diferencial [menús desplegables]
* Modelado con video
	+ Modelado por otra persona
	+ Video: Vea un ejemplo del modelado hecho por otra persona
	+ Auto-modelado
	+ Video: Vea un ejemplo de auto-modelado
	+ Modelado de punto de vista
	+ Video: Vea un ejemplo de un ejemplo del modelado de punto de vista
	+ Video: Vea a Emma haciendo uso de una tableta para verse modelando procedimientos de transición
* Consejos: Interactuar y apoyar a estudiantes de primaria y secundaria
	+ Crear un salón de clase seguro y estructurado y un ambiente de aprendizaje [viñetas]
	+ Crear oportunidades para las interacciones entre pares [viñetas]
	+ Promover la generalización de las habilidades [viñetas]

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 7: Escuela secundaria y más allá
* Cuando los estudiantes entran a la escuela secundaria, usualmente…
* Estrategias de automanejo
	+ Definición de “auto-manejo”
	+ Cuatro estrategias de auto-manejo [menús desplegables]
	+ Hoja de registro de Michelle
* Instrucción con tecnología asistida e intervención
	+ Definición de “instrucción con tecnología asistida e intervención (TAII, por sus siglas en inglés)”
	+ Enlace: instrucción asistida por computadoras (CAI, por sus siglas en inglés) [definición]
	+ Ejemplos de instrucción con tecnología asistida e intervención [viñetas]
	+ El Centro de Educación Secundaria para Estudiantes con Autismo (CSESA, por sus siglas en inglés) recomienda considerar las siguientes variables [viñetas]
	+ Video: Mía enseña cómo usa la instrucción con tecnología asistida e intervención para prepararse para la hora de la cena
	+ Audio: La madre de Mía comparte sus percepciones personales acerca de las ventajas positivas y negativas del uso de tecnología.
* Para su información
	+ Enlace: El Centro de Educación Secundaria para Estudiantes con Autismo (CSESA, por sus siglas en inglés)
	+ Audio: Kara Hume, una de las investigadoras principales de CSESA, discute uno de los objetivos primordiales del centro.
* Consejos: Interactuar y apoyar la transición de estudiantes a la escuela secundaria y más allá
	+ Enlace: Secondary Transition: Helping Students with Disabilities Plan for Post-High School Settings [Módulo IRIS]
	+ Enlace: Secondary Transition: Interagency Collaboration [Módulo IRIS]

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 8: Las caras del trastorno del espectro autista
* La importancia de construir buenas relaciones con las familias de los jóvenes con autismo
* Tyler
	+ Video: Bethany, la madre de Tyler, nos cuenta más acerca de su hijo.
	+ Video: La madre de Tyler discute cómo usan esta forma de comunicación a lo largo de la rutina diaria. Luego, Tyler y su madre demuestran cómo ellos usan el sistema de comunicación con imágenes durante el juego.
* Dylan y Mía
	+ Video: Luz y Tim, los padres de Dylan, describen a su hijo en mayor detalle.
	+ Video: La mamá de Mía habla más sobre ella.
	+ Video: Dylan comparte su perspectiva acerca de lo que los maestros pueden hacer para mejor servir a los estudiantes con autismo. Luego, Mía y su mamá usan narrativas sociales, una de las 27 prácticas basadas en evidencia para estudiantes con autismo.
* Michael
	+ Video: Dana, la madre de Michael, que también es maestra de escuela secundaria, nos cuenta más acerca de Michael y ofrece algunos consejos para otros maestros que trabajan con estudiantes con el trastorno del espectro autista.
	+ Video: Michael habla un poco más sobre lo que le gusta hacer cuando está en casa y cuando está en la escuela.

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 9: Referencias y recursos adicionales
* Formato sugerido para citar el módulo
* Referencias
* Referencias adicionales
* Página 10: Recursos
* Formato sugerido para citar el módulo
* Expertos de contenido
* Desarrolladores del módulo
* Equipo de producción del módulo
* Medios
* Entrevistas con expertos
* Reconocimientos

Resumen

* Resumen de los puntos más importantes del Módulo
	+ Prácticas basadas en evidencia para cada grupo de edad [tabla]
* Retomando pensamientos iniciales

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

Evaluación

* Complete las preguntas enumeradas

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |