|  |  |
| --- | --- |
| IRIS Center logo. | **Bosquejo** |
| **Principios del comportamiento**:Los fundamentos para entender el comportamiento de los estudiantes |

Inicio del módulo

* Descripción del módulo: Este módulo examina el modelo de antecedente-comportamiento-consecuencia (denominado modelo ABC por sus siglas en inglés), que ilustra cómo los factores del ámbito pueden influir en las conductas antes y después de que ocurran. Este módulo también explora otros conceptos fundamentales involucrados en la comprensión, el abordaje y el cambio de conductas (tiempo estimado de finalización: 1 hora).

Reto

* Vídeo: Ya sea usted un educador principiante o un veterano en el aula…

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

Pensamientos iniciales

* ¿Qué principios del comportamiento deben conocer los educadores para entender la conducta de los estudiantes?

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

Perspectivas y recursos

* Objetivos del módulo
* Entienda que todo comportamiento es aprendido
* Familiarícese con el modelo ABC
* Entienda cómo los antecedentes y las consecuencias pueden influir en el comportamiento
* Reconozca que para que el refuerzo de conductas sea eficaz, debe ser valioso para los estudiantes
* Entienda que para que los cambios de conducta sean exitosos, los estudiantes deben aprender a generalizar comportamientos en diversas condiciones y a lo largo del tiempo

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 1: Aprendizaje y comportamiento
* Los educadores tienen un sinnúmero de responsabilidades que incluyen …
* Considere los primeros cinco minutos de un día escolar, durante los cuales un … [viñetas]
* Lo que la investigación demuestra [viñetas]
* ¿Sabía usted que?
* Para su información
	+ Enlace: funcionamiento ejectivo [definición]

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 2: El modelo ABC
* Varios factores pueden interactuar para influir en el comportamiento de un estudiante….
* Enlace: modelo ABC [definición]
* El modelo divide los sucesos conductuales en tres… [viñetas]
* Antecedent (Antecedente)/Behavior (Comportamiento)/Consequence (Consecuencia) [tabla]
* Para su información
	+ Enclace: Entrevista del Centro IRIS: Influencias culturales sobre el comportamiento [página web]
* Lo que la investigación demuestra
* Actividad
	+ Antecedent (Antecedente)/Behavior (Comportamiento)/Consequence (Consecuencia) [tabla]

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 3: Antecedentes
* Ahora que ha aprendido sobre el modelo ABC…
* Específicamente, los educadores deben entender que los antecedentes… [viñetas]
* Comunicar la posibilidad de consecuencias
	+ Los antecedentes que comunican la disponibilidad de… [viñetas]
	+ ¿Sabía usted que?
	+ Audio: Johanna Staubitz analiza y proporciona ejemplos de…
	+ Audio: Barbara M. Allen habla sobre antecedentes que ocurren...
	+ Para su información
		- Enlace: precorrección [definición]
		- Enlace: Instrucción virtual: Precorrección [Hoja de Habilidades Fundamentales del Centro IRIS]
* Cambia ren el valor de las consecuencias
	+ Observe a continuación cómo dos antecedentes diferentes… [viñetas]
	+ Audio: Johanna Staubitz ofrece más ejemplos de cómo los...

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 4: Consecuencias
* Las consecuencias pueden implicar algo que sea … [viñetas]
* Para su información
* Tres tipos de consecuencias cambian el comportamiento de los estudiantes… [desplegables]
	+ Refuerzo
		- Enlace: refuerzo [definición]
		- En efecto, el refuerzo es la “recompensa” del… [viñetas]
			* Enlace: consecuencia natural [definición]
		- Comportamiento/Refuerzo/Cambio en el comportamiento [tabla]
		- Para su información
			* Enlace: Elogio específico del comportamiento [Hoja de Habilidades Fundamentales del Centro IRIS]
			* Enlace: Instrucción virtual: Elogio específico del comportamiento [Hoja de Habilidades Fundamentales del Centro IRIS]
	+ Castigo
		- Enlace: punishment [definición]
		- Al igual que el refuerzo, el castigo puede ocurrir… [viñetas]
		- Comportamiento/Castigo/Cambio en el comportamiento [tabla]
	+ Extinción
		- Enlace: extinción [definición]
		- Para su información
		- Además, la extinción puede ser difícil de… [viñetas]
* Para su información
* Audio: Johanna Staubitz explica cómo los educadores pueden utilizar el refuerzo...
* Audio: Johanna Staubitz ofrece más información sobre los resultados no intencionados...

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 5: Refuerzo
* Como acaba de aprender, los educadores pueden apoyar el cambio de comportamiento…
* Características/Definicíon/Ejemplo [tabla]
* Audio: Barbara Allen discute que para que los refuerzos sean eficaces en…
* Actividad
	+ Ayude al maestro de Max a reflexionar sobre su comportamiento… [desplegables]
		- Audio: Johanna Staubitz ofrece su opinión.
	+ Ayude al maestro de Sebastián a reflexionar sobre su comportamiento… [desplegables]
		- Audio: Johanna Staubitz ofrece su opinión.
	+ Ayude al maestro de Zoe a reflexionar sobre su comportamiento… [desplegables]
		- Audio: Johanna Staubitz ofrece su opinión.

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 6: Generalización
* Comprender el modelo ABC—particularmente las relaciones entre…
* Enlace: generalización [definición]
* La generalización incluye… [viñetas]
* Para su información
* Capacidad del estudiante para/Ejemplo [tabla]
* Audio: Johanna Staubitz ofrece más información sobre la generalización.
* Audio: Johanna Staubitz proporciona orientación sobre cómo los educadores pueden...
* Audio: Barbara M. Allen discute la importancia de la generalización.

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 7: Bibliografía y recursos adicionales
* Cita del módulo sugerido
* Bibliografía
* Recursos adicionales
* Página 8: Créditos
* Expertos en contenidos
* Desarrolladores de módulos
* Equipo de producción de módulos
* Medios de comunicación
* Entrevistas a expertos

Resumen

* Resumen del módulo
* Antecedent (Antecedente)/Behavior (Comportamiento)/Consequence (Consecuencia) [tabla]
* Repaso de las ideas iniciales

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

Evaluación

* Responda a las preguntas numeradas

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |