Inicio del módulo



**Bosquejo**

**Las prácticas basadas en evidencia (parte 1)**:

Identificar y seleccionar una práctica o programa

* Descripción del módulo: Este módulo, el primero de una serie de tres, discute la importancia de identificar y seleccionar prácticas basadas en evidencia (tiempo estimado para completar el módulo: 1.5 horas). Cuando usted haya completado el módulo, asegúrese de visitar partes dos y tres.
* *Gráfica STAR Legacy*
* Relacionado a este módulo
  + Enlace: Resumen del módulo
  + Video: Navegar un módulo *IRIS STAR Legacy*
  + Enlace: IRIS & la teoría de aprendizaje adulto
  + Mapas conceptuales de compendio

Reto

* Video: Como profesional de la educación, usted quiere usar prácticas y programas efectivos para obtener el mejor resultado de los niños y estudiantes con los que trabaja. Aunque esto suena como una meta bastante clara—y necesaria para mejor los resultados educativos y conductuales—en realidad *lograr* esta meta puede ser un poco más difícil de lo que usted podría imaginar.

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

Pensamientos iniciales

* ¿Qué es un programa o una práctica basada en evidencia (PBE)?
* ¿Cómo pueden los profesionales de la educación identificar y seleccionar programas o prácticas basadas en evidencia?

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

Perspectivas y recursos

* Objetivos del módulo
* Al completar toda la sección de Perspectivas & Recursos, y al revisar las actividades suplementarias, usted podrá:
  + Entender lo que es un programa o una práctica basada en evidencia
  + Identificar y usar fuentes confiables para encontrar PBE
  + Combinar una práctica o programa con sus recursos y las necesidades del estudiante
  + Entender cómo evaluar la investigación acerca de una práctica o programa para decidir si la evidencia apoya su uso

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 1: ¿Qué es una práctica basada en evidencia (PBE)?
* A menudo los educadores usan prácticas y estrategias comunes y establecidas que han visto a otras personas usar…
* Para su información
* Identificar y seleccionar una PBE es difícil para los profesionales de la educación debido a varias razones [viñetas]
* La tabla a continuación destaca algunos términos comunes que puede encontrar cuando esté buscando una PBE
* Audio: Bryan Cook discute las diferencias entre las prácticas basadas en evidencia y las prácticas prometedoras y cómo priorizar el tiempo

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 2: Porqué los educadores deben usar PBE
* ¿Qué tratamiento escogería?
* Enlace: Acta para la Educación Primaria y Secundaria (“Elementary and Secondary Education Act”, ESEA por sus siglas en inglés) [definición]
* Enlace: Acta para la Educación de los Individuos con Discapacidades (“Individuals with Disabilities Education Act”, IDEA ‘04, por sus siglas en inglés) [definición]
* Enlace: investigación científica [definición]
* A pesar de la obligación de usar PBE, a menudo los educadores son recelosos en adoptarlos…
* Otra preocupación que tienen muchos educadores es que la implementación de una nueva práctica o programa requerirá tiempo y recursos excesivos…
* Beneficios [viñetas]
* Audio: Escuche a Larry Wexler elaborar sobre la importancia y los beneficios de usar una práctica basada en evidencia
* Audio: Escuche a Bryan Cook elaborar sobre la importancia y los beneficios de usar una práctica basada en evidencia

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 3: Consideraciones al identificar o seleccionar una PBE
* Una vez haya identificado la destreza o conducta con la que quiere trabajar, debe escoger una práctica o programa que sea correcto para usted [viñetas]
* Los estudiantes y el ambiente
  + Preguntas para considerar cuando se está tratando de identificar una PBE [viñetas]
  + Es posible que no pueda encontrar una práctica o programa que corresponda exactamente a las características de sus estudiantes y ambiente…
* Recursos
  + Preguntas guías desarrolladas por el Departamento de Educación de Estados Unidos relevantes para determinar qué recursos están obligados a implementar una PBE
* Para su información
* El nivel de la evidencia
* Para su información
* Audio: Larry Wexler discute consideraciones adicionales sobre combinar las características del estudiante, el ambiente, los recursos y el nivel de evidencia de una práctica o programa a sus necesidades
* Audio: Tom Kratochwill discute consideraciones adicionales sobre combinar las características del estudiante, el ambiente, los recursos y el nivel de evidencia de una práctica o programa a sus necesidades
* Actividad: La Srta. McAdory, una maestra de cuarto grado de educación general en un ambiente escolar suburbano, quiere encontrar una PBE
  + Enlace: Revise la hoja de trabajo completado de la Srta. McAdory
  + Audio: Bryan Cook comparte sus pensamientos acerca qué práctica debería considerar la Srta. McAdory

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 4: Del nacimiento a los tres años
* La intervención temprana se refiere a…
* Para su información
* Audio: Sam Odom discute porqué es importante considerar las necesidades de la familia cuando se está seleccionando una PBE
* Audio: ML Hemmeter discute porqué es importante considerar las necesidades de la familia cuando se está seleccionando una PBE
* Una vez haya determinado las necesidades del niño, las preferencias de la familia…
  + Enlace: Recursos PBE para bebés y niños
  + Enlace: Recursos PBE para niños, incluyendo bebés
  + Enlace: Recursos de adiestramiento para el personal que trabaja con bebés y niños (p.ej., Módulos CONNECT)
  + Enlace: Resúmenes de prácticas basadas en evidencia del Centro IRIS
* Actividad: Imprima y complete la hoja de trabajo comparativa de PBE
  + Enlace: La hoja de trabajo

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 5: Recursos: de tres a cinco
* Aunque el término “infancia temprana” se refiere ampliamente a la población de niños entre las edades de nacimiento a ocho años…
* Para su información
* Una vez haya determinado las necesidades del niño, las preferencias de la familia y los recursos disponibles…
  + Enlace: Recursos PBE para niños pequeños
  + Enlace: Recursos PBE para niños, incluyendo niños pequeños
  + Enlace: Recursos de adiestramiento para el personal que trabaja con niños pequeños (p.ej., Módulos CONNECT)
  + Enlace: Resúmenes de prácticas basadas en evidencia del Centro IRIS
* Actividad: Imprima y complete la hoja de trabajo comparativa de PBE
  + Enlace: La hoja de trabajo

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 6: Recursos: Grado K-12 (incluyendo la transición)
* Ya que hay una gama de edades y niveles de habilidad entre los estudiantes en grados K-12…
* Enlace: transición de secundaria [definición]
* Enlace: Fuentes confiables de prácticas basadas en evidencia actuales para estudiantes grados K-12
* Enlace: Resúmenes de prácticas basadas en evidencia del Centro IRIS
* Actividad: Imprima y complete la hoja de trabajo comparativa de PBE
  + Enlace: La hoja de trabajo

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 7: No hay PBE apropiado disponible: ¿Ahora qué?
* Si ha buscado una práctica/programa basado en evidencia en la lista o listas de recursos recomendados y no ha encontrado ninguno… [viñetas]
* Por supuesto que no todas las prácticas y programas disponibles han sido evaluadas por las páginas que se reseñan en este módulo
* Revisar la literatura de investigación
* Realice una búsqueda en la literature
  + Algunos recursos para realizar esta búsqueda [viñetas]
* Para su información
  + Enlace: revista profesional revisada por pares [definición]
  + Enlace: meta-análisis [definición]
  + Enlace: síntesis de investigación [definición]
  + Enlace: reseña [definición]
* Identificar prácticas o programas potenciales
  + La información disponible en la siguiente tabla describe contenido encontrado en diferentes secciones de un artículo de investigación
    - Enlace: tamaño del efecto [definición]
    - Enlace: efectos estadísticamente significativos [definición]
    - Enlace: porcentaje de datos no-solapados (PND, por sus siglas en inglés)
    - Enlace: estudio de diseño individual
* Enlace: Tabla para determinar el nivel de evidencia que apoya una práctica o programa en particular
* Enlace: Hoja comparativa para prácticas o programas
* Para su información
* Audio: Bryan Cook discute el tema de considerar estudios de diseño individual cuando se está identificando y seleccionando una práctica o programa, especialmente cuando trata de estudiantes con discapacidades.
* Audio: Lisa Sanetti discute el tema de considerar estudios de diseño individual cuando se está identificando y seleccionando una práctica o programa, especialmente cuando trata de estudiantes con discapacidades.

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 8: Referencias & recursos adicionales
* Referencias
* Recursos adicionales
* Página 9: Créditos
* Desarrolladores del módulo
* Expertos de contenido
* Equipo de producción del módulo
* Especialista de los medios de comunicación/Apoyo Técnico
* Media
* Entrevistas con expertos

Resumen

* Resumen del módulo
* Cuando esté escogiendo una PBE, usted debe considerar… [viñetas]
* Audio: Escuche mientras Lisa Sanetti habla de aspectos importantes del proceso de identificación y selección de una práctica o programa basado en evidencia
* Audio: Escuche mientras Bryan Cook habla de aspectos importantes del proceso de identificación y selección de una práctica o programa basado en evidencia
* Retomando ideas iniciales

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

Evaluación

* Complete las preguntas enumeradas
  + Enlace: Hoja de trabajo comparativa de prácticas y programas basados en evidencia

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

Ha completado este módulo

* Queremos escuchar su opinion
  + Enlace: Encuesta de retroalimentación acerca del módulo
* Horas de desarrollo professional
  + Enlace: Tienda de horas de desarrollo profesional IRIS
* Recursos relacionados [enlaces]