Inicio del módulo

**Bosquejo**

**Las prácticas basadas en evidencia (parte 3)**:

**Evaluando los resultados y fidelidad del estudiante**

* Descripción del módulo: Este módulo, el tercero de una serie de tres, examina cómo evaluar si una práctica basada en evidencia es efectiva para niños jóvenes o estudiantes con quienes usted está trabajando (tiempo estimado de realización: 2 horas).
* Gráfica STAR Legacy
* Relacionado a este módulo
	+ Enlace: Resumen del modulo
	+ Video: Navegar un Módulo IRIS *Star Legacy*
	+ Enlace: IRIS y la teoría de aprendizaje de adultos
	+ Mapa de compendio de contenido

Reto

* Video: Como educador, su principal objetivo es mejorar los resultados de aprendizaje de los bebés, niños pequeños, estudiantes, o jóvenes adultos con los que trabaja. Recientemente usted identificó, seleccionó e implementó una práctica o programa basado en evidencia, comúnmente llamado PBE, y usted está ansioso de ver algún progreso.

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

Pensamientos iniciales

* ¿Cuál es el proceso para evaluar la efectividad de una PBE con sus niños o estudiantes?
* ¿Cómo mide usted el desempeño de los bebés, niños o estudiantes?
* ¿Cómo sabe usted si está implementando correctamente un PBE?
* ¿Cómo sabe usted si un PBE es efectivo con sus niños o estudiantes?

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

Perspectivas & recursos

* Objetivos del módulo
* Al completar toda la sección de Perspectivas & Recursos, y al revisar las actividades suplementarias, usted podrá:
	+ Monitorizar y evaluar el progreso de los niños o estudiantes.
	+ Monitorizar y evaluar la fidelidad de la implementación.
	+ Examinar la relación entre los resultados de los estudiantes y la fidelidad de implementación para tomar decisiones respecto a un programa o práctica basado en evidencia.
* Este módulo de IRIS coincide con los siguientes estándares y áreas temáticas de la licencia y del programa…

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 1: Evaluar la efectividad de una práctica basada en evidencia
* Implementar una práctica o programa basado en evidencia incrementa la probabilidad de…
* Para juzgar la efectividad de un programa, usted debería… [viñetas]
* Si la fidelidad es alta…
* Audio: Bryan Cook discute la importancia de recolectar datos sobre el proceso de monitorización y la fidelidad de implementación.
* Audio: Bryan Cook discute las diferencias entre las prácticas basadas en evidencia y las prácticas prometedoras y cómo priorizar el tiempo

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 2: Identificando una medida de monitorización de progreso
* Enlace: Monitorización de progreso [definición]
* Medidas de resultados generales son… [viñetas]
* Audio: Tom Kratochwill identifica dos razones sobre por qué la monitorización de progreso es importante
* El primer paso en la monitorización del progreso es…
* Medidas de Monitorización de Progreso de Niños y Recién Nacidos
* Las medidas IGDI están disponibles para las siguientes áreas de desarrollo [viñetas]
* Modelos de recursos GOM para niños y recién nacidos
* Enlace: Indicadores de Crecimiento y Desarrollo Individual
* Ejemplo
* Audio: Jay Buzhardt describe los IGDI con más detalle
* Medidas de Monitorización de Progreso en Infancia Temprana
* Las medidas están disponibles para las siguientes áreas de desarrollo [viñetas]
* Modelos de recursos GOM para infancia temprana
* Enlace: Mis IGDIs
* Enlace: Indicador de Alfabetización Temprana para Preescolar
* Enlace: Clase-M: Círculo
* Enlace: C-PALLS
* Ejemplo
* Audio: Scott McConnell discute con más detalle la monitorización de progreso para niños de preescolar
* Medidas de monitorización de progreso en K-12
* Las Medidas y Procedimientos están bien establecidos en estas áreas [viñetas]
* Recursos CBM para K-12
* Enlace: Centro Nacional para la Intervención Intensiva
* Enlace: Vea un modelo de sondeo de la monitorización de progreso
* Audio: Pam Stecker discute las medidas de monitorización de progreso, específicamente las medidas basadas en el currículo.
* Audio: Lynn Fuchs añade sus ideas acerca de las medidas basadas en el currículo.

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 3: Consideraciones al identificar o seleccionar una PBE
* Una vez haya identificado la destreza o conducta con la que quiere trabajar, debe escoger una práctica o programa que sea correcto para usted [viñetas]
* Los estudiantes y el ambiente
	+ Preguntas para considerar cuando se está tratando de identificar una PBE [viñetas]
	+ Es posible que no pueda encontrar una práctica o programa que corresponda exactamente a las características de sus estudiantes y ambiente…
* Recursos
	+ Preguntas guías desarrolladas por el Departamento de Educación de Estados Unidos relevantes para determinar qué recursos están obligados a implementar una PBE
* Para su información
* El nivel de la evidencia
* Para su información
* Audio: Larry Wexler discute consideraciones adicionales sobre combinar las características del estudiante, el ambiente, los recursos y el nivel de evidencia de una práctica o programa a sus necesidades
* Audio: Tom Kratochwill discute consideraciones adicionales sobre combinar las características del estudiante, el ambiente, los recursos y el nivel de evidencia de una práctica o programa a sus necesidades
* Actividad: La Srta. McAdory, una maestra de cuarto grado de educación general en un ambiente escolar suburbano, quiere encontrar una PBE
	+ Enlace: Revise la hoja de trabajo completado de la Srta. McAdory
	+ Audio: Bryan Cook comparte sus pensamientos acerca qué práctica debería considerar la Srta. McAdory

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 4: Del nacimiento a los tres años
* La intervención temprana se refiere a…
* Para su información
* Audio: Sam Odom discute porqué es importante considerar las necesidades de la familia cuando se está seleccionando una PBE
* Audio: ML Hemmeter discute porqué es importante considerar las necesidades de la familia cuando se está seleccionando una PBE
* Una vez haya determinado las necesidades del niño, las preferencias de la familia…
	+ Enlace: Recursos PBE para bebés y niños
	+ Enlace: Recursos PBE para niños, incluyendo bebés
	+ Enlace: Recursos de adiestramiento para el personal que trabaja con bebés y niños (p.ej., Módulos CONNECT)
	+ Enlace: Resúmenes de prácticas basadas en evidencia del Centro IRIS
* Actividad: Imprima y complete la hoja de trabajo comparativa de PBE
	+ Enlace: La hoja de trabajo

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 5: Recursos: De tres a cinco
* Aunque el término “infancia temprana” se refiere ampliamente a la población de niños entre las edades de nacimiento a ocho años…
* Para su información
* Una vez haya determinado las necesidades del niño, las preferencias de la familia y los recursos disponibles…
	+ Enlace: Recursos PBE para niños pequeños
	+ Enlace: Recursos PBE para niños, incluyendo niños pequeños
	+ Enlace: Recursos de adiestramiento para el personal que trabaja con niños pequeños (p.ej., Módulos CONNECT)
	+ Enlace: Resúmenes de prácticas basadas en evidencia del Centro IRIS
* Actividad: Imprima y complete la hoja de trabajo comparativa de PBE
	+ Enlace: La hoja de trabajo

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 6: Recursos: Grado K-12 (incluyendo la transición)
* Ya que hay una gama de edades y niveles de habilidad entre los estudiantes en grados K-12…
* Enlace: transición de secundaria [definición]
* Enlace: Fuentes confiables de prácticas basadas en evidencia actuales para estudiantes grados K-12
* Enlace: Resúmenes de prácticas basadas en evidencia del Centro IRIS
* Actividad: Imprima y complete la hoja de trabajo comparativa de PBE
	+ Enlace: La hoja de trabajo

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 7: No hay PBE apropiado disponible: ¿Ahora qué?
* Si ha buscado una práctica/programa basado en evidencia en la lista o listas de recursos recomendados y no ha encontrado ninguno… [viñetas]
* Por supuesto que no todas las prácticas y programas disponibles han sido evaluadas por las páginas que se reseñan en este módulo
* Revisar la literatura de investigación
* Realice una búsqueda en la literatura
	+ Algunos recursos para realizar esta búsqueda [viñetas]
* Para su información
	+ Enlace: revista profesional revisada por pares[definición]
	+ Enlace: meta-análisis [definición]
	+ Enlace: síntesis de investigación [definición]
	+ Enlace: reseña [definición]
* Identificar prácticas o programas potenciales
	+ La información disponible en la siguiente tabla describe contenido encontrado en diferentes secciones de un artículo de investigación
		- Enlace: tamaño del efecto [definición]
		- Enlace: efectos estadísticamente significativos [definición]
		- Enlace: porcentaje de datos no-solapados (PND, por sus siglas en inglés)
		- Enlace: estudio de diseño individual
* Enlace: Tabla para determinar el nivel de evidencia que apoya una práctica o programa en particular
* Enlace: Hoja comparativa para prácticas o programas
* Para su información
* Audio: Bryan Cook discute el tema de considerar estudios de diseño individual cuando se está identificando y seleccionando una práctica o programa, especialmente cuando trata de estudiantes con discapacidades.
* Audio: Lisa Sanetti discute el tema de considerar estudios de diseño individual cuando se está identificando y seleccionando una práctica o programa, especialmente cuando trata de estudiantes con discapacidades.

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 8: Referencias & recursos adicionales
* Referencias
* Recursos adicionales
* Página 9: Créditos
* Desarrolladores del módulo
* Expertos de contenido
* Equipo de producción del módulo
* Especialista de los medios de comunicación/Apoyo Técnico
* Media
* Entrevistas con expertos

Resumen

* Resumen del módulo
* Cuando esté escogiendo una PBE, usted debe considerar… [viñetas]
* Audio: Escuche mientras Lisa Sanetti habla de aspectos importantes del proceso de identificación y selección de una práctica o programa basado en evidencia
* Audio: Escuche mientras Bryan Cook habla de aspectos importantes del proceso de identificación y selección de una práctica o programa basado en evidencia
* Retomando ideas iniciales

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

Evaluación

* Complete las preguntas enumeradas
	+ Enlace: Hoja de trabajo comparativa de prácticas y programas basados en evidencia

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

Ha completado este módulo

* Queremos escuchar su opinión
	+ Enlace: Encuesta de retroalimentación acerca del módulo
* Horas de desarrollo profesional
	+ Enlace: Tienda de horas de desarrollo profesional IRIS
* Recursos relacionados [enlaces]