|  |  |
| --- | --- |
| IRIS Center logo. | **Bosquejo** |
| **Funciones ejecutivas (primera parte)**:  Entender por qué algunos estudiantes tienen dificultades de aprendizaje | |

Inicio del módulo

* Descripción del módulo: Este módulo estudia las funciones ejecutivas y explica por qué muchos estudiantes tienen dificultades con los procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje. También analiza por qué es importante que los maestros enseñen explícitamente a estos estudiantes cuándo, dónde y cómo aplicar las estrategias de estudio adecuadas para mejorar su rendimiento académico (duración estimada: 1 hora).
* Vínculo: Funciones ejecutivas (segunda parte): Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes [Módulo de IRIS]

Reto

* Vídeo: Hola, soy Gina, estudiante de Morrison High School, y el proyecto de mi clase se llama: “Un día en la vida de mi escuela.” Por desgracia, el resultado del proyecto no es precisamente el que había previsto.

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

Pensamientos inciales

* ¿Por qué algunos estudiantes tienen dificultad para aprender y para terminar las tareas?
* ¿Cómo pueden los maestros enseñar realmente las estrategias de las técnicas de estudio?

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

Perspectivas & recursos

* Objetivos del módulo
* Entender por qué a algunos estudiantes se les dificultan las tareas académicas.
* Conocer las diferencias entre la manera en que los estudiantes con desempeño satisfactorio y los estudiantes con dificultades aprenden la información.
* Saber que los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje suelen necesitar que se les enseñen explícitamente las estrategias de las técnicas de estudio.

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 1: Características de los estudiantes con desempeño satisfactorio y los estudiantes con dificultades
* Hoy en día, son cada vez más los estudiantes con discapacidades que reciben instrucción en las aulas de educación general.
* ¿Sabía usted que?
* Audio: Danette Waites, que representa a Ms. Flemming en el video Reto, supervisa los programas para los estudiantes de preparatoria con discapacidades, y describe a continuación esas suposiciones a menudo incorrectas que los maestros hacen de los estudiantes que están teniendo dificultades.
* Audio: Erin, que tiene dificultades académicas, menciona todo el trabajo que ha hecho aun cuando este no siempre se refleje en sus tareas ni en las pruebas.
* Audio: Kyra, que tiene dificultades académicas, menciona todo el trabajo que ha hecho aun cuando este no siempre se refleje en sus tareas ni en las pruebas.
* Hasta los estudiantes más inteligentes podrían tener… [viñetas]
* Perfiles de las estudiantes
  + Hannah
  + Erin
  + Kyra
* Proceso de la función ejecutiva; estudiantes con rendimiento satisfactorio, estudiantes con dificultades [tabla]
* Audio: Hannah, una estudiante destacada, describe cómo aplica estratégicamente su método de aprendizaje.
* Vínculo: Cuestionario de habilidades ejecutivas (versión para adolescentes) [PDF]
* Memoria de trabajo
  + Audio: Robert Reid, experto en la educación y el tratamiento de los menores con discapacidades de aprendizaje y TDAH, explica algunos de los obstáculos a los que se enfrentan los estudiantes que tienen déficit de memoria de trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 2: Importancia de enseñar las estrategias de las técnicas de estudio
* Debido a que los estudiantes con problemas de aprendizaje, en especial aquellos con DA o TDAH, tienen dificultades con las funciones ejecutivas, a menudo no emprenden las tareas académicas de manera estratégica o planificada.
* Procesar la información; retener y recordar la información; organizar el material y administrar el tiempo; seleccionar, seguir y aplicar estrategias [tabla]
* Audio: Mary Anne Prater-Doty, cuyos intereses de investigación incluyen los métodos de instrucción para los estudiantes con discapacidades leves a moderadas, explica la importancia de enseñar las estrategias de aprendizaje en el aula de educación general.
* Audio: Don Deshler, experto en el campo de las intervenciones de instrucción en las clases de contenido temático y las estrategias de aprendizaje para estudiantes propensos a no pasar de grado escolar, describe en detalle la importancia de enseñar las estrategias de aprendizaje y varios de los motivos por los que los maestros no suelen enseñar esas estrategias.
* Audio: Erin cuenta sus experiencias antes y después de aplicar las estrategias adecuadas de las técnicas de estudio a su trabajo escolar.
* Las investigaciones nos muestran…

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 3: Modelos para enseñar las estrategias
* Para lograr la superación académica, los estudiantes deben poder aplicar diversos tipos de estrategias de las técnicas de estudio (por ejemplo, estrategias de comprensión, toma de apuntes, etc.).
* Por lo general, una buena instrucción de estrategias incluye lo siguiente… [viñetas]
* Importancia de las oportunidades de práctica, el mantenimiento y la generalización
  + Audio: Don Deshler explica la importancia de dar muchas oportunidades de practicar y de insistir expresamente en el mantenimiento y la generalización de la estrategia.
* Vínculo: Modelo del desarrollo de estrategias autorreguladas (SRSD) [PDF]
* Vínculo: Modelo de instrucción estratégica (SIM) [PDF]
* Audio: Karen Harris, coautora del SRSD, explica estas estrategias.
* Audio: Don Deshler, coautor del SIM, explica estas estrategias.
* Vínculo: SRSD: Usar las estrategias de aprendizaje para mejorar el aprendizaje de los estudiantes [Módulo de IRIS]
* Vínculo: SRSD: Un modelo para la enseñanza de las estrategias de instrucción [Entrevista de IRIS]
* Las investigaciones nos muestran…
* Consejo

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 4: Consideraciones para la enseñanza de las estrategias
* Los estudiantes con rendimiento satisfactorio suelen hacer las tareas académicas con seguridad.
* Audio: Hannah describe cómo ve y responde a los trabajos académicos difíciles que se le asigna.
* Audio: Erin describe cómo ve y responde a los trabajos académicos difíciles que se le asigna.
* Las investigaciones nos muestran…
* Audio: Don Deshler explica la importancia de reconocer las dificultades que tienen los estudiantes para aprender, así como su renuencia a tratar de usar estrategias nuevas.
* Audio: Don Deshler describe las maneras de lograr que los estudiantes se sientan motivados y se interesen en aprender nuevas estrategias de técnicas de estudio.

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 5: Bibliografía y recursos adicionales
* Cita del módulo sugerido
* Bibliografía
* Página 6: Créditos
* Expertos en contenidos
* Desarrolladores de módulos
* Equipo de producción de módulos
* Medios de comunicación
* Entrevistas a expertos

Resumen

* Resumen del módulo
* Componentes esenciales de una buena instrucción de estrategias [tabla]
* Repaso de las ideas iniciales

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

Evaluación

* Responda a las preguntas numeradas

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |