Inicio del módulo

**Bosquejo**

**Implicar a las familias**:

Colaborar con las familias de estudiantes con discapacidades

* Descripción del módulo: Este módulo aborda la importancia de involucrar a las familias de estudiantes con discapacidades en la educación de su hijo. Este módulo destaca algunos de los factores claves que afectan a estas familias y resume algunas maneras prácticas de formar relaciones y crear oportunidades para la participación (tiempo estimado para completarlo: 1 hora).
* Ciclo *STAR LEGACY*
* Relacionado a este modulo
	+ Enlace: Resumen del modulo
	+ Video: Navegar un Módulo IRIS *Star Legacy*
	+ Enlace: IRIS y la teoría de aprendizaje de adultos
	+ Mapa de compendio de contenido

Reto

* Video: Amigos, mi nombre es Holly Brienza. Soy maestra en la Escuela Intermedia Elmwood, y hoy estoy aquí para hablar de un tema que me toca muy de cerca como educadora: las familias.

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

Pensamientos Iniciales

* ¿Qué deben entender los maestros sobre trabajar junto a las familias que tienen hijos con discapacidades?
* ¿Cuáles son algunas maneras de formar relaciones positivas con las familias?

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

Perspectivas & recursos

* Objetivos del módulo
* Al completar toda la sección de Perspectivas y recursos, y al revisar las actividades suplementarias, usted:
	+ Entenderá la importancia de implicar a las familias
	+ Estará consciente de las acciones que pueden tomar los educadores para implicar a las familias
	+ Reconocerá algunos de los retos que pueden enfrentar las familias con hijos con discapacidades
	+ Identificará maneras prácticas de formar relaciones positivas con padres de niños con discapacidades y maneras de crear oportunidades para involucrarlos
* Este módulo de IRIS se alinea con las siguientes normas de licenciamiento y programas y áreas temáticas…

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 1: La importancia de implicar a las familias
* Explicación de lo que supone implicar a las familias
* La relación entre escuelas y familias es… [viñetas]
* Definición de “familias”
* La investigación indica
* Para involucrar a las familias, los educadores generalmente deben… [viñetas]
	+ Involucrar a las familias [gráfica]
* Para su información
	+ Enlace: Ley Cada Estudiante Triunfa (“Every Student Succeeds Act”, ESSA) [definición]
	+ Enlace: Ley para la Educación de Individuos con Discapacidades (“Individuals with Disabilities Education Act”, IDEA) [definición]
	+ Enlace: equipo de programa educativo individualizado (PEI) [definición]
* En estas páginas se discutirán… [viñetas]

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 2: Reacciones emocionales a la discapacidad
* Las reacciones emocionales de las familias a la discapacidad
	+ Involucrar a las familias [gráfica]
* Gama de emociones
	+ Emoción/Ejemplo de cómo el padre puede mostrar la emoción [tabla]
	+ Audio: Luz Hernández describe las emociones que ha sentido como madre de un niño con una discapacidad a lo largo de los años
	+ Muchas familias encuentran que su hijo con discapacidad ha impactado sus vidas de forma positiva al… [viñetas]
	+ Audio: Aubri Girardeau describe la alegría que su hija ha traído a su vida
* Apoyar a las familias
	+ Los educadores pueden apoyar a las familias… [viñetas]
	+ Actividad: Imagine que es el padre en uno de los siguientes tres escenarios a continuación
		- Enlace: “The Journey: A Parent Comes to Terms with Her Daughter’s Disability” [pdf]

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 3: Roles adicionales en la familia
* Los roles adicionales pueden… [viñetas]
* Audio: Luz Hernández discute los roles que asumió mientras criaba a su hijo que tiene una discapacidad
* Rol/Descripción [tabla]
* Audio: Anne Henderson habla sobre los roles de las familias con niños con discapacidades y cómo los educadores los pueden apoyar
* Para su información
	+ Aubri Girardeau habla sobre cómo su hijo Caleb ha sido impactado por el hecho de tener una hermana con una discapacidad
* Apoyar a las familias
	+ Para apoyar a las familias, los educadores pueden… [viñetas]

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 4: Causas de estrés de la vida cotidiana
* Retos comunes [menú desplegable]
	+ Falta de apoyo
		- Enlace: cuidado de relevo [definición]
		- Audio: Luz Hernández habla sobre las personas que ella considera como parte de su sistema de apoyo
	+ Dificultades financieras
	+ Preocupaciones sobre el seguro medico
	+ Problemas de accesibilidad
		- Definición de “accesibilidad”
		- Obstáculo de accesibilidad/Descripción [tabla]
		- Los niños con discapacidades pueden tener dificultades de accesibilidad relacionadas a… [viñetas]
		- Para su información
			* Enlace: “How to Break Down Communication Barriers Between Teachers and Families” [recurso de “Understood”]
			* “English Language Learners in Special Education: 4 Things to Know About Partnering With Families” [recurso de “Understood”]
* Apoyar a las familias
	+ Los educadores pueden apoyar… [viñetas]
	+ Para su información
		- Enlace: “Center for Parent Information and Resources” (Centro de información y recursos para padres, CPIR)
		- Enlace: PACER Center

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 5: Formar relaciones positivas
* Involucrar a las familias [gráfica]
* Pasos que los educadores pueden dar para formar relaciones [menú desplegable]
	+ Crear un ambiente acogedor
		- Los educadores pueden ayudar a los padres a hacer conexiones positivas… [viñetas]
		- Audio: Anne Henderson hace énfasis en la importancia de dar la bienvenida e involucrar a las familias con el fin de ayudar a todos los niños a aprender y tener éxito
	+ Reconocer las fortalezas
		- Audio: Aubri Girardeau discute algunas de las maneras en que los educadores han reconocido las fortalezas de su hija y su familia
	+ Fomentar la confianza
		- Cita
		- Para empezar a formar relaciones respetuosas y de confianza, los educadores deben… [viñetas]
		- Para su información
			* “Working Effectively with Families from Diverse Cultures” [recurso del PACER Center]
			* “Road Tested/Three Ways to Engage Parents in High-Poverty Settings” [recurso de ASCD]
			* Audio: Anne Henderson habla sobre otros factores que ayudan a promover la confianza y que fomentan mejores relaciones entre escuelas y familias
	+ Reconocer a los padres como los máximos responsables de tomar decisions
		- Enlace: mayoría de edad [definición]
		- Cuando los padres son miembros iguales y valorados del equipo del plan educativo individualizado (PEI), pueden… [viñetas]
		- Audio: Aubri Girardeau habla sobre su experiencia como responsable de tomar decisiones y la necesidad de que haya mejor comunicación
		- Audio: Anne Henderson habla sobre los padres como los responsables de tomar decisiones

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 6: Involucrar a las familias de forma significativa
* Involucrar a las familias [gráfica]
* Categorías comunes de participación familiar/Descripción y ejemplos [tabla]
	+ Enlace: consejos para la comunicación
	+ Audio: Aubri Girardeau describe cómo está involucrada en la educación de su hija y lo que su escuela podría hacer para incentivar la participación de familias con niños con discapacidades

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 7: Involucrar a las familias durante el aprendizaje a distancia
* Enlace: asincrónica [definición]
* Enlace: proveedores de servicios relacionados [definición]
* Enlace: educación pública apropiada gratis (FAPE) [definición]
* Durante periodos de aprendizaje a distancia, la participación familiar es vital
* Aprender más sobre cómo facilitar la participación durante el aprendizaje a distancia [menú desplegable]
	+ Mantener abiertas las líneas de la comunicación
		- Para su información
		- Acciones que los educadores pueden llevar a cabo para facilitar la comunicación bidireccional con los padres [viñetas]
	+ Proveer apoyo necesario
		- Las familias pueden estar experimentando retos adicionales… [viñetas]
		- Apoyos no-académicos
		- Apoyos académicos
		- ¿Sabía que?
			* Enlace: “Parents: Supporting Learning During the COVID-19 Pandemic” [módulo de IRIS]
		- Área de necesidad/Ejemplo de apoyo [tabla]
	+ Promover la toma de decisiones compartida para cambios al PEI
		- Para promover la toma de decisiones compartida, los educadores deben… [viñetas]
* Para su información
	+ Enlace: “Questions and Answers on Providing Services to Children with Disabilities During the Coronavirus Disease 2019 Outbreak” (“Preguntas y respuestas sobre proveer servicios a niños con discapacidades en medio del brote de Coronavirus del 2019”) [recurso del Departamento de Educación de EE.UU.]
	+ Enlace: “Virtual IEP Meeting Tip Sheets” (“Hojas con consejos para las reuniones virtuales del PEI”) [recurso de CPIR]
	+ Enlace: “Reflections About Individualizing Supports for Children and Families: Olivia’s Story” (“Reflexiones sobre cómo individualizar los apoyos para niños y familias: La historia de Olivia”) [recurso Centro TIES]

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 8: Referencias y recursos adicionales
* Cómo citar el módulo
* Referencias
* Recursos adicionales
* Página 9: Créditos
* Cómo citar el módulo
* Desarrolladores del módulo
* Equipo de producción del módulo
* Especialistas en medios de comunicación
* Media
* Entrevistas con expertos
* Mención

Resumen

* Resumen del módulo
* Para involucrar a estas familias activamente, los educadores pueden seguir los siguientes pasos [viñetas]
* Involucrar a las familias [gráfica]
* Audio: Luz Hernández comparte algunas palabras de sabiduría para profesionales que trabajan con familias que tienen un hijo con una discapacidad
* Revisitando los pensamientos iniciales

Evaluación

* Responda las preguntas enumeradas. Por favor sepa que el IRIS Center no recoge las respuestas de su evaluación. Si esto es una tarea para un curso, debería entregarle sus respuestas a su profesor usando el método que él o ella requiera.

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

Ha completado este módulo

* Ofrezca sus comentarios
	+ Enlace: Encuesta sobre el módulo
* Horas de desarrollo professional
	+ Opciones de desarrollo profesional de IRIS
* Recursos relacionados [enlaces]