Inicio del módulo



**Bosquejo**

**Inclusión de alumnos con discapacidad cognitiva importante**:

Apoyos en el aula de educación general

* Descripción del módulo: Este módulo describe las ventajas de incluir a alumnos con discapacidad cognitiva importante en las aulas de educación general. También ofrece información sobre cómo los maestros pueden planificar y enseñar a estos alumnos en aulas inclusivas (tiempo estimado de finalización: 2 horas).
* Ciclo de *STAR Legacy*
* Relacionado con este módulo
  + Enlace: Módulo de certificado de desarrollo profesional
  + Enlace: Kahoot
  + Enlace: Esquema del módulo
  + Video de ayuda: Navegar por un módulo *STAR Legacy* de IRIS
  + Enlace: IRIS y la teoría del aprendizaje de adultos
  + Mapa de contenidos integral

Reto

* Vídeo: Conozca a Ethan. Ethan es un alumno de tercer grado con discapacidad cognitiva importante. Ethan conoce algunas letras y números, habla utilizando una o dos palabras a la vez y le encanta todo lo que tenga que ver con trenes...
* He aquí un reto para usted:
  + ¿Por qué se debe incluir a los alumnos con discapacidad cognitiva importante en las aulas de educación general?
  + ¿Cómo pueden los maestros planificar y enseñar mejor a los alumnos con discapacidad cognitiva importante en aulas inclusivas?

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

Reflexiones iniciales

* ¿Por qué se debe incluir a los alumnos con discapacidad cognitiva importante en las aulas de educación general?
* ¿Cómo pueden los maestros planificar y enseñar mejor a los alumnos con discapacidad cognitiva importante en aulas inclusivas?

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

Perspectivas y recursos

* Objetivos del módulo
* Reconocer el valor de la educación inclusiva para los alumnos con discapacidad cognitiva importante.
* Explicar la importancia del acceso al currículo de educación general para todos los alumnos.
* Comprender los tipos de servicios y apoyos que pueden utilizarse para apoyar a los alumnos con discapacidad cognitiva importante.
* Describir estrategias para abordar las necesidades de instrucción y comunicación de los alumnos con discapacidad cognitiva importante en entornos inclusivos.

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 1: Alumnos con discapacidad cognitiva importante
* Los alumnos identificados como con discapacidad cognitiva importante tienen una o más discapacidades que afectan significativamente a su...
* ¿Sabía usted que...? [viñetas]
* Para su información
* Alumnos que aprenden en entornos inclusivos [gráfica]
* Lo que la investigación demuestra
* Audio: Diane Ryndak explica por qué la inclusión es importante para los alumnos con discapacidad cognitiva importante

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 2: Inclusión en las políticas y en la práctica
* Aunque es importante que los alumnos con discapacidad estén físicamente presentes en el aula de educación general, el concepto de inclusión significativa va mucho más allá...
* Valores fundamentales [tabla con valores fundamentales y definiciones]
* Lo que dice la ley
* Para su información
* ¿Sabía usted que...? [viñetas]
* Altas expectativas [desplegables con principios y prácticas]
* Vídeos: Entrevistas a padres y maestros
* Lo que la investigación demuestra
* Retomando el reto
* Caja de herramientas del educador [enlaces]

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 3: Acceso al plan de estudios de educación general
* Todos los maestros deben comprender lo que sus alumnos necesitan aprender...
* Términos clave
* Criterios de contenido frente a normas de desempeño alternativo [tabla con ejemplos]
* Normas de desempeño alternativo frente al currículo alternativo
* ¿Sabía usted que...?
* Audio: Jessica Bowman explica la diferencia entre el plan de estudios de educación general y un plan de estudios alternativo para alumnos con discapacidad cognitiva importante.
* Para su información
* Retomando el reto
* Caja de herramientas del educador [enlaces]

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 4: Objetivos, servicios y ayudas
* Para que los alumnos con discapacidad cognitiva importante tengan éxito en entornos inclusivos...
* Objetivos educativos [desplegables con consideraciones sobre el aprendizaje para la educación inclusiva]
* Servicios y ayudas [tabla con servicios/ayudas, definiciones y ejemplos]
* Retomando el reto
* Caja de herramientas del educador [enlaces]

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 5: Prácticas de colaboración
* Educar a alumnos con discapacidad cognitiva importante en entornos inclusivos requiere...
* Colaboración con los maestros auxiliares
* Audio: Shawnee Wakeman describe algunos ejemplos de equipos de colaboración interdisciplinarios.
* Caja de herramientas del educador [enlaces]

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 6: Atender las necesidades de instrucción
* La educación inclusiva permite a *todos los* alumnos aprender contenidos y habilidades importantes a través de...
* Alineación con las normas y los objetivos
* Tenga en cuenta
* Retomando el reto
* Incorporación de un diseño universal para el aprendizaje
* Para su información
* Audio: Elizabeth Hartmann describe la inspiración que hay detrás del DUA y sus objetivos fundamentales.
* Principios rectores del DUA [desplegables para *compromiso*, *representación* y *acción/expresión*]
* Prácticas de alto desempeño[enlaces]
* Lo que la investigación demuestra
* Retomando el reto
* Caja de herramientas del educador [enlaces]

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 7: Atender las necesidades de communicación
* La gente utiliza muchos métodos diferentes para comunicarse...
* ¿Sabía usted que...?
* Ejemplos de CAA [tabla con tipos, descripción y ejemplos]
* Para su información
* Cómo apoyar la comunicación del alumno en un aula inclusiva [desplegables]
  + Robert Pennington analiza cómo el facilitar la capacidad de los alumnos para comunicar sus necesidades puede prevenir problemas de comportamiento.
* Lo que la investigación demuestra
* Retomando el reto
* Caja de herramientas del educador [enlaces]

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

* Página 8: Referencias y recursos adicionales
* Bibliografía
* Recursos adicionales
* Página 9: Créditos
* Expertos en contenidos
* Desarrolladores de módulos
* Equipo de producción de módulos
* Equipo de producción de medios
* Medios de comunicación
* Entrevistas a expertos

Resumen

* Resumen del módulo
* Valores fundamentales de la inclusión [tabla de valores fundamentales y definiciones]
* Repaso de las ideas iniciales

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

Evaluación

* Responda a las preguntas numeradas

|  |  |
| --- | --- |
| NOTAS |  |

Ha completado este módulo

* Dénos su opinión
* Enlace: Formulario de encuesta sobre el módulo
* Horas de desarrollo profesional
* Enlace: Tienda de horas de desarrollo profesional de IRIS
* Recursos relacionados [enlaces]
* Mapa de contenidos integral [enlace]