Reto

**Bosquejo**

**RTI (parte 1)**:

Una visión general

* Video: El Sr. Hess, un maestro de tercer grado en la Escuela Primaria Rosa Parks está preocupado por la falta de progreso en la lectura de uno de sus estudiantes. El Sr. Hess va a la reunión del Equipo-S y discute el asunto con otros maestros.

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

Pensamientos iniciales

* ¿Cuáles procedimientos piensa usted que la escuela primaria Rosa Parks está usando para proporcionarles servicios a los estudiantes con dificultades? ¿Por qué no está satisfecho el personal de la escuela con este proceso?
* ¿Qué métodos están disponibles para las escuelas para ayudarles a los lectores con dificultades y para identificar eficazmente a los estudiantes que necesitan los servicios de la educación especial?
* ¿Qué otra información podría ser útil para una escuela al escoger cuál método adoptar?
* ¿Cuáles pasos podría proponer el Equipo-S para ayudarles a sus lectores con dificultades?

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

Perspectivas & recursos

* Objetivos del módulo
* Al completar toda la sección de Perspectivas y recursos y después de revisar las actividades complementarias, usted:
	+ Adquirirá conocimiento sobre la discrepancia y los modelos de Respuesta a la intervención (RTI)
	+ Entenderá los beneficios de RTI
	+ Adquirirá conocimiento sobre los diferentes modelos de RTI
	+ Aprenderá sobre un modelo de RTI y cómo implementarlo

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 1: Los lectores con dificultades
* Video: Datos sobre los lectores con dificultades
* Para su información [viñetas]

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 2: El modelo de discrepancia entre rendimiento y CI
* Video: El Equipo-S discute el proceso que usan para identificar a niños que requieren servicios de educación especial
* ¿Qué es el modelo de discrepancia entre rendimiento y CI?
* Enlace: Repaso de la curva normal
* Preocupaciones sobre el modelo de discrepancia entre rendimiento y CI
	+ Video: ¿Por qué identificar a los estudiantes con discapacidades de aprendizaje y calificarlos para los servicios de la educación especial puede tardar tanto tiempo?
	+ Audio: Doug Fuchs discute las limitaciones del modelo de discrepancia CI
	+ Audio: Leonard Baca discute las limitaciones del modelo de discrepancia CI
	+ Resumen [viñetas]
* Ventajas del modelo de discrepancia entre CI y rendimiento [viñetas]

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 3: El método respuesta a la intervención (RTI)
* Video: Vea cómo el Equipo-S aprende que hay otras opciones para identificar las discapacidades de aprendizaje
* ¿Qué es el método Respuesta a la intervención (RTI)?
	+ Enlace: Definición de intervenciones
	+ Componentes RTI
	+ El modelo de discrepancia entre CI y el rendimiento vs. el método RTI

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 4: La base lógica para RTI: Intervenir temprano y la identificación de discapacidades de aprendizaje
* Video: Vea cómo el Equipo-S sigue reuniendo información que les puede ayudar en su proceso de tomar decisiones
* ¿Cuál es la base lógica para usar RTI?
* Grandes esperanzas de que el RTI… [viñetas]
* ¿Cuáles son los beneficios de usar RTI?
	+ 1. Intervención temprana [viñetas]
		- Audio: Larry Wexler discute algunos de los términos asociados con intervenir temprano y la base lógica de usar técnicas de intervenir temprano
	+ 2. Identificación de discapacidades de aprendizaje [viñetas]
		- Para su información
		- Preocupaciones sobre el modelo de discrepancia y ventajas de RTI
		- Audio: Sharon Vaughn discute los puntos fuertes del método RTI en contraposición al modelo de discrepancia entre CI y rendimiento
* Consideraciones sobre RTI [viñetas]
	+ Audio: Leonard Baca discute RTI referente a los estudiantes de orígenes cultural y lingüísticamente diversos

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 5: Modelos de RTI
* Video: Descubra cuáles otras decisiones el Equipo-S tiene que tomar sobre RTI
* Descripciones de dos modelos de RTI
	+ El método de solución de problemas de RTI [viñetas]
		- Proceso de resolver problemas
		- Enlace: Detalles sobre el método de solución de problemas
	+ Método RTI protocolo estándar
		- Método RTI protocolo estándar
		- Enlace: fidelidad [definición]
		- Enlace: Detalles sobre el método RTI protocolo estándar
* Comparación entre resolver problemas y protocolo estándar
	+ Resolver problemas vs. Método protocolo estándar…
		- Enlace: monitorización del progreso [definición]]
		- Enlace: intevenciones [definición]
	+ Similitudes principales [viñetas]
	+ Diferencias principales [viñetas]
* Audio: Sharon Vaughn ofrece su perspectiva acerca de un modelo equilibrado de RTI

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 6: Los pasos de este modelo de RTI
* Video: Aprenda qué es lo que le gusta al Equipo-S de ambos modelos de RTI y descubra cuál escogió finalmente
* Los componentes básicos de todo modelo de RTI son (viñetas)
* Revisión universal
	+ Opciones [viñetas]
	+ Audio: Doug Fuchs discute el asunto de considerar la revisión universal como un componente que está separado del Nivel 1 mientras que otros la incluyen como parte del proceso de Nivel 1
* Nivel 1: Las intervenciones a nivel de clase o de toda la escuela (Prevención primaria)
	+ Proveedor de servicios de Nivel 1
* Nivel 2: Intervenciones enfocadas (Prevención secundaria)
	+ Opciones [viñetas]
	+ Audio: Sharon Vaughn discute la instrucción óptima de Nivel 2
	+ Proveedor de servicios de Nivel 2
* Nivel 3: Intervenciones intensivas e individualizadas (Prevención tercia)
	+ Opciones [viñetas]
	+ Audio: Sharon Vaughn discute algunas consideraciones para los profesionales en el Nivel 3
	+ Proveedor de servicios de Nivel 3

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 7: El esquema RTI de la Escuela Primaria Rosa Parks
* Media: Aprenda cómo el Equipo-S va a empezar a implementar RTI, en términos prácticos, en la escuela primaria Rosa Parks (video)
* Ejemplo de RTI en práctica en la Escuela Primaria Rosa Parks
	+ Revisión universal
		- Enlace: Tabla agrandada
	+ Nivel 1: Las intervenciones a nivel de clase o de toda la escuela (Prevención primaria)
	+ Nivel 2: Intervenciones enfocadas (Prevención secundaria)
	+ Nivel 3: Intervenciones intensivas e individualizadas (Prevención tercia)
	+ El proceso de referencia (Prevenciones tercias)
		- El proceso de recomendación y evaluación

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 8: Practicar con los niveles
* Actividad: Arrastre cada uno de los componentes RTI a su Nivel correspondiente

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 9: Referencias & recursos adicionales
* Referencias
* Recursos adicionales
* Página 10: Créditos
* Expertos de contenido
* Desarrolladores principales del módulo
* Equipo de producción del módulo
* Equipo de producción de los medios de comunicación
* Medios
* Entrevistas con expertos

Resumen

* RTI
	+ Cuando se usa para proporcionar servicios de intervención temprana [viñetas]
	+ Cuando se usa como una alternativa al modelo de discrepancia entre rendimiento y CI [viñetas]
	+ Audio: Doug Fuchs repasa el proceso básico usado para implementar un modelo de RTI
* Retomando los pensamientos iniciales

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

Evaluación

* Responda a las preguntas enumeradas

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

Ha completado este módulo

* Ofrezca sus comentarios
	+ Enlace: Encuesta sobre el módulo
* Horas de desarrollo professional
	+ Opciones de desarrollo profesional de IRIS
* Recursos relacionados [enlaces]