Inicio del módulo

**Bosquejo**

**SOS**:

Ayudando a los estudiantes a convertirse en alumnos independientes

* Descripción del Módulo: Este módulo describe cómo los maestros pueden ayudar a los estudiantes a concentrarse aprendiendo a regular su comportamiento. Las cuatro estrategias analizadas son autosupervisión, autoinstrucción, establecimiento de objetivos y auto refuerzo (tiempo estimado de finalización: 1,5 horas).
* Ciclo *STAR LEGACY*
* Relacionado a este modulo
	+ Enlace: Resumen del modulo
	+ Video: Navegar un Módulo IRIS *Star Legacy*
	+ Enlace: IRIS y la teoría de aprendizaje de adultos
	+ Mapa de compendio de contenido

Reto

* Video: Torri ha disfrutado siempre trabajar para ayudar a sus estudiantes a alcanzar su máximo potencial, pero para dos de ellos, Alexandra y Zack, parece que no puede encontrar el enfoque correcto.

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

Pensamientos iniciales

* ¿Por qué cree que Alexandra y Zach no pueden concentrarse y se distraen tan fácilmente?
* ¿Qué podría considerar la Sra. Torri para ayudar a sus estudiantes a mantenerse concentrados y también a recuperar un poco de tiempo de instrucción perdido?
* ¿Qué técnicas ayudarán a Alexandra y Zach a convertirse en aprendices independientes y cómo pueden adquirir esas habilidades?

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

Perspectivas & recursos

* Objetivos del módulo
* Después de completar toda la sección de Perspectivas & Recursos y revisar las actividades suplementarias, usted podrá:
	+ Entender las técnicas de autorregulación.
	+ Saber cuándo y dónde es apropiado utilizar estrategias de autorregulación.
	+ Ser capaz de enumerar y describir cuatro tipos principales de estrategias de autorregulación
	+ Ser capaz de describir los pasos utilizados para implementar cada una de estas estrategias de autorregulación.
* Este módulo de IRIS coincide con los siguientes estándares y áreas temáticas de la licencia y del programa…

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 1: Pasos para estrategias auto-dirigidas / dirigidas por el maestro
* Explicación de estrategias auto-dirigidas.
* Explicación de estrategias dirigidas por el profesor.
* Pasos / Auto-dirigido / Dirigido por el maestro [tabla]
* Un maestro de estudios sociales de secundaria tiene un estudiante llamado Bob que no trae constantemente su libro de texto y otros materiales para la clase.
	+ Pasos / Auto-dirigido / Dirigido por el maestro [tabla]
* Beneficios de las estrategias de comportamiento auto-dirigido

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 2: Autoregulación
* Beneficios para los estudiantes [viñetas]
* Beneficios para los maestros [viñetas]
* Beneficios para los estudiantes con discapacidades [viñetas]
* Audio: Tom Lovitt, Profesor emérito de la Universidad de Washington y pionero en el campo, reflexiona sobre su trabajo
* El rol del maestro [viñetas]
* Los cuatro principales tipos de estrategias de auto-reglación [viñetas]

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 3: Pautas de uso: ¿Quién, qué, cuándo, dónde y por qué?
* Las 5 W
* Preguntas que los maestros deben hacerse para determinar si es apropiado usar una estrategia de autorregulación [lista numerada]
* Escenarios de ejemplo
	+ John
	+ Sam
* Actividad: ¿Es Elena una buena candidata para auto-regulación?
	+ Enlace: Respuestas

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 4: Auto-Supervisión
* Beneficios para todos los estudiantes [viñetas]
* Beneficios para estudiantes con discapacidades [viñetas]
* Auto-supervisión de la atención
* Auto-supervisión del desempeño
* Pasos de la auto-superivisión
	+ Enlace: Seleccione una conducta para auto-supervisar
		- SOAP
		- Para su información
	+ Enlace: Recopile información de referencia
		- Duración y frecuencia
		- Tenga en cuenta
	+ Enlace: Obtenga la cooperación voluntaria
	+ Enlace: Enseñe los procedimientos
		- Pasos que el maestro debe seguir [viñetas]
		- Para su información
	+ Enlace: Monitorice el desempeño independiente
* Video: La Sra. Torri implementa SMA con Alexandra
* Actividad: SMP con Zach
	+ Enlace: Paso 1
	+ Enlace: Paso 2
	+ Enlace: Paso 3
	+ Enlace: Paso 4

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 5: Auto-Instrucción
* Audio: Rober Reid explica por qué un profesor podría querer enseñarle a sus estudiantes cómo usar la auto-instrucción
* Las ventajas de la Auto-instrucción [viñetas]
* Tipos de Auto-instrucción
	+ Audio: Ejemplo de cómo definir el problema
	+ Audio: Ejemplo de cómo generar planes para mantener la atención
	+ Audio: Ejemplo de cómo aplicar una estrategia para el orden de las operaciones
	+ Audio: Ejemplo de Auto-evaluación
	+ Audio: Ejemplo de cómo lidiar con un problema o situación difícil
	+ Audio: Ejemplo de auto-refuerzo por un trabajo bien hecho
* Audio: Karen Harris habla sobre la auto-instrucción para niños con y sin dificultades de aprendizaje
* Audio: Karen Harris cuenta una historia sobre una joven estudiante en su estudio con dificultades de aprendizaje
* Pasos de la auto-instrucción
	+ Enlace: Discuta sobre la importancia de lo que nos decimos a nosotros mismos
	+ Enlace: Desarrolle auto-declaraciones apropiadas
		- Tenga en cuenta [viñetas]
		- Las cuatro áreas de la auto-instrucción
		- Empezar
		- Mantener la concentración
		- Hacer frente a las dificultades
		- Darse refuerzo
	+ Enlace: Ejemplifique y discuta cómo y cuándo usar las auto-afirmaciones
		- La Sra. Torri simula el autoaprendizaje para Zach
	+ Enlace: Practique el uso de auto-afirmaciones
		- Los alumnos ayudan a seleccionar el comportamiento a modificar
* Tenga en cuenta
* Actividad: Usando la auto-instrucción
	+ Enlace: Auto-instrucciones para el trabajador descuidado
	+ Enlace: Auto-instrucciones para el lector frustrado
	+ Enlace: Auto-instrucciones para superar el diálogo interno negativo
	+ Enlace: Auto-instrucciones para mejorar la auto-comunicación

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 6: Establecimiento de metas
* Beneficios para profesores y estudiantes [viñetas]
* Pasos para mejorar el rendimiento de Zach en matemáticas [lista de flechas]
* Elija un objetivo apropiado
* Determine una línea de tiempo
* Establezca monitorización del progreso.
* "Si no apuntas a nada darás en el blanco siempre"

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 7: Auto-Refuerzo
* Beneficios para los estudiantes [viñetas]
* Pasos para el auto-refuerzo [lista de flechas]
	+ Establezca una meta para recibir recompensas
	+ Seleccione un reforzador
	+ Determine los procedimientos de evaluación del alumno.
	+ Administre el refuerzo
* Para su información
	+ Tangible [viñetas]
	+ Social [viletas]
	+ Actividad [viñetas]

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 8: Multiplicando el éxito
* Video: Consejos para el uso de estrategias de autorregulación
	+ Resumen del video [viñetas]
* Resultados de los estudiantes
	+ Audio: Torri Lienemann discute cómo la autorregulación ha mejorado los resultados de aprendizaje de uno de sus estudiantes
	+ Audio: Sabre explica cómo estas estrategias lo ayudaron a escribir mejores historias
* Habilidades de auto-regulación para la gestión de la vida [viñetas]
* Audio: La madre de Sabre habla sobre cómo las estrategias de autorregulación han impactado otras áreas en la vida de su hijo
* Audio: Karen Harris habla sobre cómo “El pequeño profesor” transfirió las estrategias que aprendió en el aula a una situación novedosa

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 9: Referencias y recursos adicionales
* Sugerencias para citar este módulo
* Referencias
* Recursos Adicionales
* Página 10: Créditos
* Sugerencias para citar este módulo
* Expertos de Contenido
* Desarrolladores del Módulo
* Equipo de Producción del Módulo
* Equipo de Producción de Medios
* Medios
* Entrevistas con Expertos
* Entrevistas con Expertos

Resumen

* Resumen del módulo
* Revise sus respuestas sobre pensamientos iniciales

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

Evaluación

* Complete las preguntas numeradas. Por favor tome en cuenta que IRIS no recopila sus respuestas. Si esta tarea es para un curso, debe entregarle sus respuestas a su profesor utilizando el método que él o ella requiera.

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

Ha completado este módulo

* Queremos escuchar su opinión
	+ Enlace: Encuesta del Módulo
* Horas de Desarrollo Profesional
	+ Enlace: Opciones de DP de IRIS
* Recursos Relacionados [enlaces]