

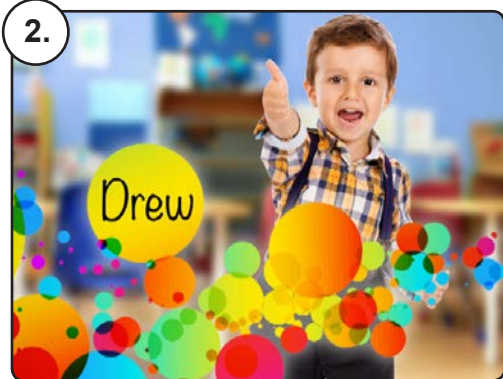
1. Autism Spectrum Disorder (ASD)

Strengths
Classroom needs
Challenges



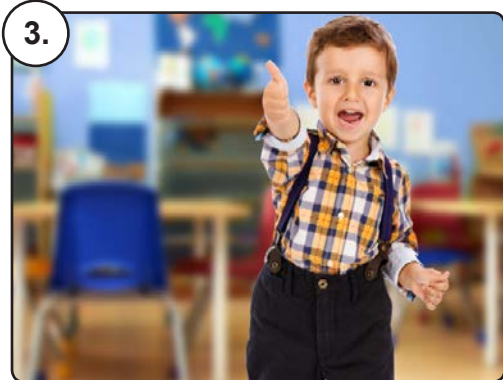
Descripción:
Cada niño o estudiante con un trastorno del espectro autista—o TEA—tiene sus propios talentos, necesidades en el salón de clases y retos. Conozcamos brevemente a cuatro estudiantes con TEA.

Apuntes: _____



Descripción:
Este es Drew,

Apuntes: _____



Descripción:
un niño energético de cuatro años de edad.

Apuntes: _____



Descripción:
Drew solamente se comunica con los demás cuando él mismo es quien inicia las interacciones, más aún cuando ese alguien tiene algo que él quiere.

Apuntes: _____



Descripción:
Drew pasa el tiempo libre poniendo los carritos de juguete en fila. Su maestra tiene dificultad reorientándole a hacer otras actividades.

Apuntes: _____



Descripción:
 Parece estar contento cuando está a solas

Apuntes: _____



Descripción:
 y frecuentemente tiene rabietas cuando tiene que obedecer las instrucciones de la maestra o participar en actividades no preferidas.

Apuntes: _____



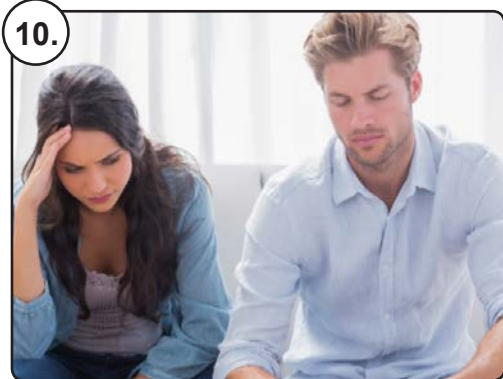
Descripción:
 A consecuencia, no participa en las actividades más apropiadas para su edad en la escuela,

Apuntes: _____



Descripción:
 como la hora de cuentos o el juego dramático, y no demuestra ningún interés en sus compañeros de clase.

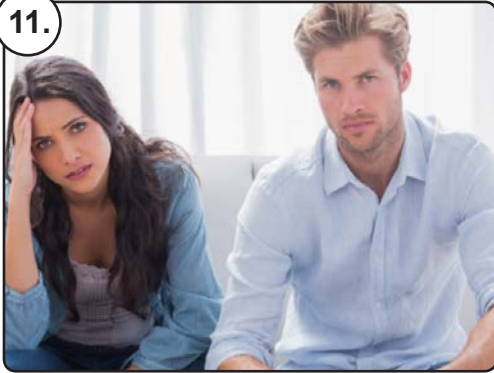
Apuntes: _____



Descripción:
 Sus padres están preocupados por el futuro. ¿Qué le pasará cuando entre en el kinder?

Apuntes: _____

11.



Descripción:
No están seguros de cómo debe ser su programa educativo o a dónde ir para conseguir más información.

Apuntes: _____

12.



Descripción:
Este es Jaquese, un estudiante de diez años de edad que está en un salón de clases inclusivo del cuarto grado de primaria.

Apuntes: _____

13.



Descripción:
A Jaquese le encantan las matemáticas y las ciencias y está más avanzado para su nivel en estas materias.

Apuntes: _____

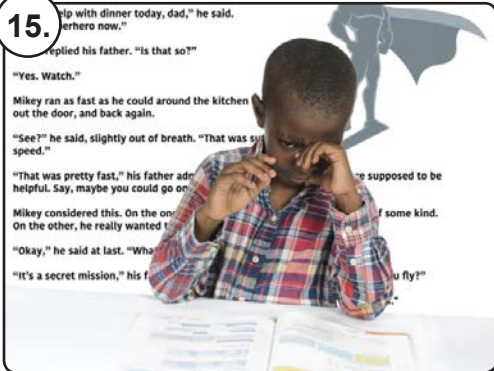
14.



Descripción:
A causa de esto, sus maestros tienen dificultad para interesarlo durante la instrucción de las matemáticas y ciencias.

Apuntes: _____

15.



Descripción:
Por otro lado, Jaquese tiene dificultades con la comprensión lectora, tanto cuando le leen una historia y cuando él la lee independientemente.

Apuntes: _____

16.



Descripción:
Está obsesionado con los superhéroes y frecuentemente decide interpretar escenas de películas y cómics.

Apuntes: _____

17.



Descripción:
Esto suele frustrar a su maestra

Apuntes: _____

18.



Descripción:
porque no puede distraerlo de sus superhéroes imaginarios, siempre vuelve a ellos.

Apuntes: _____

19.



Descripción:
De hecho, a veces no puede empezar a trabajar hasta que no termine de actuar una escena entera.

Apuntes: _____

20.



Descripción:
Además, la mayoría de los estudiantes no comparten su obsesión y encuentran que Jaquese es fastidioso y hacen todo lo posible por evitarlo.

Apuntes: _____

21.



Descripción:
Este es David, un niño de dos años y seis meses de edad con TEA.

Apuntes: _____

22.



Descripción:
No le interesan los demás niños y no juega con los juguetes en la manera en que están diseñados. Por ejemplo, en vez de empujar los carritos de juguetes en el suelo, los gira para jugar con sus ruedas.

Apuntes: _____

23.



Descripción:
Por otro lado, a David le encanta jugar en el agua

Apuntes: _____

24.



Descripción:
y escuchar música.

Apuntes: _____

25.



Descripción:
De noche, se queda despierto por períodos extendidos,

Apuntes: _____

26.



Descripción:
algo agobiante para sus padres.

Apuntes: _____

27.



Descripción:
Las comidas también son difíciles.

Apuntes: _____

28.



Descripción:
David solamente come ciertos alimentos y evita a los de diferentes texturas o consistencias.

Apuntes: _____

29.



Descripción:
Es no verbal y carece de una manera sistemática para comunicar sus necesidades a los maestros y padres.

Apuntes: _____

30.



Descripción:
Frecuentemente, no tiene éxito comunicando sus deseos. Cuando esto pasa, se tira al suelo, le pega a sus padres y tira objetos.

Apuntes: _____

31.



Descripción:
 Recientemente, ha empezado a usar el Sistema de Comunicación de Intercambio de Imágenes ("Picture Exchange Communication System", o "PECS"), pero no lo ha dominado lo suficiente como para comunicar todas sus necesidades.

Apuntes: _____

32.



Descripción:
 Finalmente, esta es Michelle, una niña de quince años de edad que ha sido diagnosticada con autismo de alto funcionamiento.

Apuntes: _____

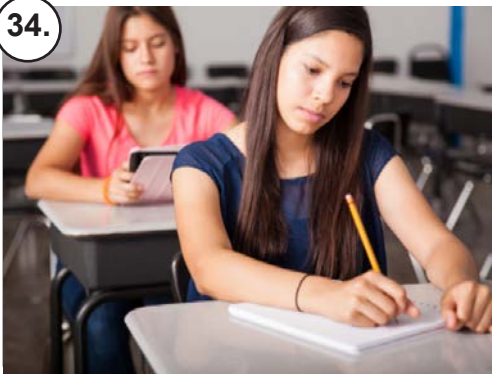
33.



Descripción:
 Michelle es inteligente y cómica y muchas veces extrovertida con los adultos y sus compañeros.

Apuntes: _____

34.



Descripción:
 Tiene buena memoria y la habilidad de retener detalles sobre todo relacionado al espacio sideral.

Apuntes: _____

35.



Descripción:
 Aunque esto puede resultar en conversaciones interesantes, Michelle tiene dificultad para reconocer cuando sus interlocutores están cansados del tema del cosmos.

Apuntes: _____

36.



Descripción:
Ella sigue, incluso cuando los otros muchachos quieren que pare de hablar.

Apuntes: _____

38.



Descripción:
Michelle también demuestra comportamientos que los otros niños consideran extraños, como mecerse en su asiento y transgredir el espacio personal de las otras personas cuando les habla.

Apuntes: _____

37.



Descripción:
Todos estos comportamientos presentan retos para Michelle cuando intenta hacer amigos en la escuela.

Apuntes: _____

39.



Descripción:
Aún así, le encanta estar con sus compañeros de clase

Apuntes: _____

40.



Descripción:
y querría participar en un deporte extracurricular o un club.

Apuntes: _____

41.



Descripción:
No obstante, como carece de habilidades de organización, frecuentemente se le pasa la fecha para apuntarse o hacer audiciones.

Apuntes: _____

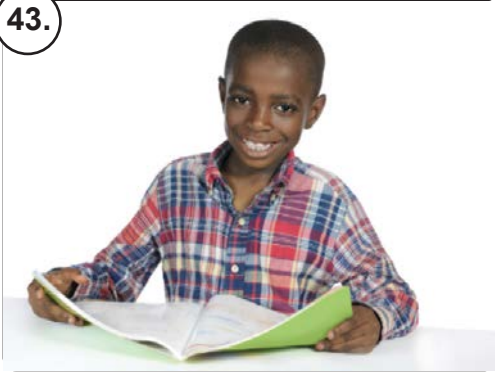
42.



Descripción:
Todos estos niños han sido identificados con el trastorno del espectro autista.

Apuntes: _____

43.



Descripción:
Aunque Ud. haya notado semejanzas entre sus necesidades y comportamientos,

Apuntes: _____

44.



Descripción:
es posible que haya notado una cantidad de diferencias también.

Apuntes: _____

45.



Descripción:

Apuntes: _____

46.

Here's your challenge:

What is autism spectrum disorder and what are the characteristics associated with it?

What should teachers consider when working with students with autism spectrum disorder?

Descripción:

Aquí está su Reto:

1. ¿Qué es el trastorno del espectro autista (TEA) y cuáles son las características que se asocian con él?
2. ¿Qué deben de considerar los maestros al trabajar con los niños que tienen TEA?

Apuntes: _____
