

Descripción:

Cómo abordar los comportamientos problemáticos (Parte 1, escuela primaria):

Notas: _____



Descripción:

En la clase del Sr. Santini, hay estudiantes con diversas habilidades sociales, emocionales y académicas.

Notas: _____



Descripción:

Él enseña y refuerza explícitamente las expectativas, las normas y los procedimientos.

Notas: _____



Descripción:

Pese a ello, hay dos estudiantes que siguen teniendo dificultades.

Notas: _____



Descripción:

La primera es Nora.

Notas: _____



Descripción:

Se desenvuelve con éxito en todas las áreas de contenido académico y suele ser capaz de trabajar de forma independiente tras indicaciones mínimas brindadas por el docente.

Notas: _____



Descripción:

Es una estudiante segura de sí misma, disfruta con las tareas difíciles y es muy querida por sus compañeros.

Notas: _____



Descripción:

Sin embargo, durante las clases con todo el grupo, se frustra con facilidad y presenta un comportamiento problemático.

Notas: _____



Descripción:

Esto suele ocurrir cuando sus compañeros hacen preguntas "tontas"

Notas: _____



Descripción:

o necesitan ayuda adicional en actividades que a ella le resultan fáciles.

Notas: _____



Descripción:

A veces, el Sr. Santini es capaz de reintegrarla a la clase con rapidez, pero, en otras ocasiones, el comportamiento de Nora se intensifica.

Notas: _____



Descripción:

Le responde con insolencia y le grita al Sr. Santini

Notas: _____



Descripción:

antes de agachar la cabeza y negarse a responder.

Notas: _____



Descripción:

El Sr. Santini ha intentado recordarle a Nora lo que se espera de ella en clase y preguntarle qué le pasa, pero ninguna de las dos cosas la calma.

Notas: _____



Descripción:

El segundo estudiante es Kai.

Notas: _____



16.

Descripción:

Es extrovertido y hace amigos con facilidad.

Notas: _____



17.

Descripción:

Es muy dedicado y le gustan los proyectos prácticos y trabajar en grupo.

Notas: _____



18.

Descripción:

Sin embargo, le cuesta leer y muestra signos de frustración cuando se le pide que lea en voz alta

Notas: _____



19.

Descripción:

o responde a preguntas de comprensión.

Notas: _____



20.

Descripción:

Cuando el docente lo llama durante la clase, suspira en voz alta,

Notas: _____



21.

Descripción:
baja la cabeza y, en ocasiones, se niega a participar.

Notas: _____



22.

Descripción:
Su comportamiento puede ir de gritar

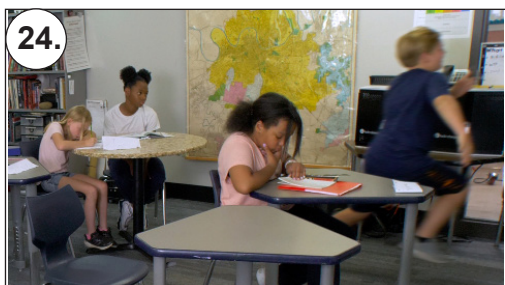
Notas: _____



23.

Descripción:
a empujar todo lo que hay en su escritorio

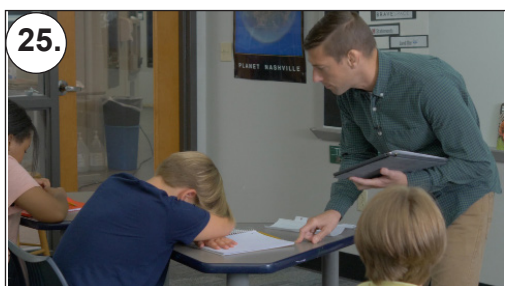
Notas: _____



24.

Descripción:
y salir enfadado de la clase.

Notas: _____



25.

Descripción:
El Sr. Santini le recuerda constantemente a Kai que debe esforzarse al máximo y que todos cometen errores.

Notas: _____



26.

Descripción:

A veces, este recordatorio le hace volver a buen rumbo.

Notas: _____



27.

Descripción:

Pero en otras ocasiones, este acercamiento parece empeorar las cosas.

Notas: _____

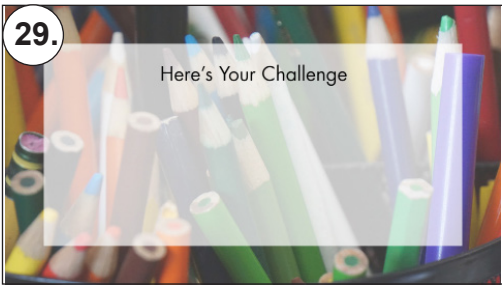


28.

Descripción:

El Sr. Santini se siente desconcertado y frustrado. Se pregunta por qué sus esfuerzos no dan resultado con Nora y Kai.

Notas: _____



29.

Descripción:

Este es su desafío:

Notas: _____



30.

Descripción:

¿Qué deben entender los educadores sobre los comportamientos problemáticos?

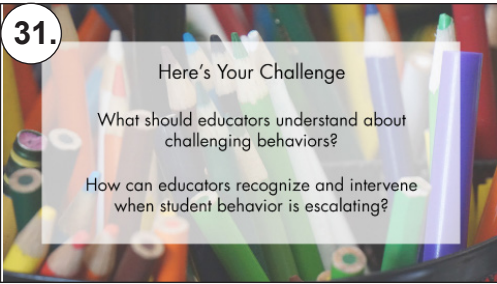
Notas: _____

31.

Here's Your Challenge

What should educators understand about challenging behaviors?

How can educators recognize and intervene when student behavior is escalating?



Descripción:

¿Cómo pueden los educadores reconocer e intervenir cuando el comportamiento del estudiante se intensifica?

Notas: _____

32.



For more open educational resources (OERs) about evidence-based instructional and behavioral practices, visit: iris.peabody.vanderbilt.edu or iriscenter.com

IRIS CENTER[™]

VANDERBILT Peabody College

©2018 IRIS Center. All rights reserved. This content is provided under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike license. For more information, visit iriscenter.com. The content of this resource was developed under a grant from the U.S. Department of Education, #161218-10001. However, the information is not necessarily endorsed by the U.S. Department of Education, and you should not assume endorsement by the Federal Government. Project Officer: Sarah Allan

Descripción:

For more open educational resources (OERs) about evidence-based instructional and behavioral practices, visit: iris.peabody.vanderbilt.edu or iriscenter.com

Notas: _____
