



Descripción:
Cómo abordar los comportamientos problemáticos (Parte 1, escuela secundaria): Comprender el ciclo de la conducta desafiante

Notas: _____



Descripción:
En la clase de la Sra. Harris, hay estudiantes con diversas

Notas: _____



Descripción:
habilidades sociales, emocionales y académicas.

Notas: _____



Descripción:
Ella enseña y refuerza explícitamente las expectativas, las normas y los procedimientos. Pese a ello, hay dos estudiantes que siguen teniendo dificultades.

Notas: _____



Descripción:
La primera es Ava. Es querida por sus compañeros y por el personal y le suele ir bien en los temas académicos.

Notas: _____



Descripción:

Como deportista, es competitiva dentro y fuera del aula.

Notas: _____



Descripción:

Debido a su naturaleza competitiva, Ava puede mostrarse reacia a pasar de actividades de grupo atractivas, como juegos y debates,

Notas: _____



Descripción:

al trabajo independiente o a tareas exigentes.

Notas: _____



Descripción:

A veces, la Sra. Harris es capaz de reintegrarla con rapidez,

Notas: _____



Descripción:

pero, en otras ocasiones, el comportamiento de Ava se intensifica. Le contesta, grita y maldice antes de abandonar el aula.

Notas: _____

11.



Descripción:

La Sra. Harris ha intentado recordarle a Ava lo que se espera de ella en clase y separarla para hablarle sobre su comportamiento, pero ninguna de las dos cosas la calma.

Notas: _____

12.



Descripción:

El segundo estudiante es Sam. Suele ser tímido en clase, pero tiene varios amigos íntimos a los que conoce desde la escuela primaria.

Notas: _____

13.



Descripción:

Tiene trastorno por déficit de atención con hiperactividad (ADHD) y a menudo tiene problemas para completar actividades con múltiples componentes.

Notas: _____

14.



Descripción:

Aunque le gusta participar en debates en grupos pequeños,

Notas: _____

15.



Descripción:

a menudo duda en hacer preguntas o pedir ayuda porque le preocupa que otros estudiantes piensen que es tonto.

Notas: _____



Descripción:

La Sra. Harris recuerda constantemente a Sam que tiene que esforzarse al máximo y que está bien hacer preguntas cuando necesita ayuda.

Notas: _____



Descripción:

A veces, este recordatorio le hace volver a buen rumbo.

Notas: _____



Descripción:

Pero otras veces, este enfoque le lleva a arrebatos de ira en los que le grita a la docente

Notas: _____



Descripción:

y a veces destruye materiales del aula.

Notas: _____



Descripción:

La Sra. Harris se siente desconcertada y frustrada. Se pregunta por qué sus esfuerzos no dan resultado con Ava y Sam.

Notas: _____

21. **Here's Your Challenge**

What should educators understand about challenging behaviors?

How can educators recognize and intervene when student behavior is escalating?

Descripción:

Este es su desafío:

¿Qué deben entender los educadores sobre los comportamientos problemáticos?

¿Cómo pueden los educadores reconocer e intervenir cuando el comportamiento del estudiante se intensifica?

Notas: _____

22.



For more open educational resources (OERs) about evidence-based instructional and behavioral practices, visit: iris.peabody.vanderbilt.edu or iriscenter.com

IRIS CENTER

The IRIS Center is a grant-funded center established under a grant from the U.S. Department of Education (#H32110001). Funding does not constitute an endorsement, approval, or any U.S. Department of Education, and you should not assume any responsibility for the content of this document. Report OERs, feedback.

Descripción:

For more open educational resources (OERs) about evidence-based instructional and behavioral practices, visit: iris.peabody.vanderbilt.edu or iriscenter.com

Notas: _____
