

1. Descripción:
Cómo abordar los comportamientos problemáticos (Parte 2, escuela secundaria): Estrategias conductuales

Notas: _____



2. Descripción:
Ahora que conoce el ciclo de la conducta desafiante, la Sra. Harris comprende mejor por qué y cómo puede agravarse rápidamente la conducta de un estudiante.

Notas: _____



3. Descripción:
Está mejorando en la identificación de los factores desencadenantes.

Notas: _____



4. Descripción:
Por ejemplo, el comportamiento problemático de Ava se desencadena al pasar de actividades de grupo atractivas, como juegos de repaso y debates,

Notas: _____



5. Descripción:
al trabajo independiente o a tareas más desafiantes.

Notas: _____



Descripción:

Por otra parte, Sam suele desencadenarse ante tareas difíciles, especialmente las que implican mucha lectura o las que tienen varios pasos.

Notas: _____



Descripción:

La Sra. Harris también reconoce mejor las señales de que un estudiante está agitado o de que su comportamiento se está acelerando.

Notas: _____



Descripción:

Por ejemplo, Ava suspira y mueve los ojos,

Notas: _____



Descripción:

mientras que Sam tarda en empezar una actividad y mira con frecuencia alrededor del aula.

Notas: _____



Descripción:

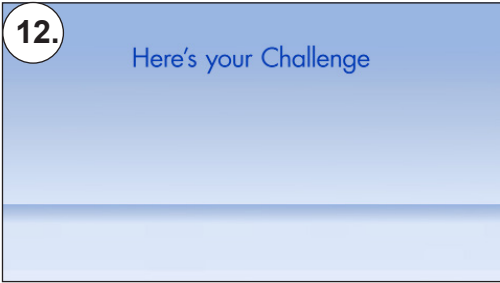
La Sra. Harris considera útil conocer el ciclo de la conducta desafiante y quiere aprender más sobre cómo prevenir o abordar los comportamientos problemáticos.

Notas: _____



Descripción:
Espera encontrar estrategias fáciles de utilizar y que no interrumpen la enseñanza.

Notas: _____



Descripción:
Este es su reto:

Notas: _____



Descripción:
¿Qué estrategias pueden aplicar los educadores para prevenir o abordar los comportamientos problemáticos?

Notas: _____



Descripción:
For more open educational resources (OERs) about evidence-based instructional and behavioral practices, visit: iris.peabody.vanderbilt.edu or iriscenter.com

Notas: _____

