

1.

Contextual Supports for Teaching ELLs



Janette Klingner, PhD
University of Colorado at Boulder

Descripción:

Apuntes: _____

2.



Janette Klingner, PhD
University of Colorado at Boulder

Descripción:

Lo que tenemos son dos continuos

Apuntes: _____

3.



Janette Klingner, PhD
University of Colorado at Boulder

Context Embedded ← → Context Reduced

Descripción:

A mano izquierda tenemos el eje-x

Apuntes: _____

4.



Janette Klingner, PhD
University of Colorado at Boulder

Context Embedded ← → Context Reduced

Descripción:

que está saturado de contexto,

Apuntes: _____

5.



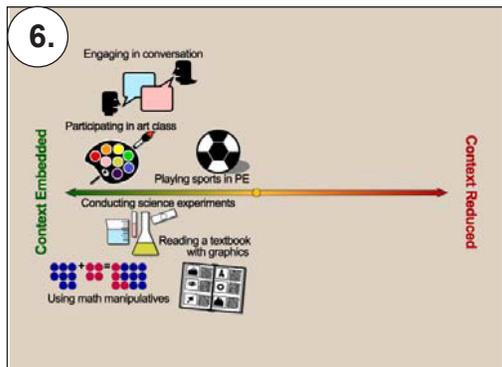
Janette Klingner, PhD
University of Colorado at Boulder

Context Embedded ← → Context Reduced

Descripción:

y a mano derecha tenemos contexto reducido.

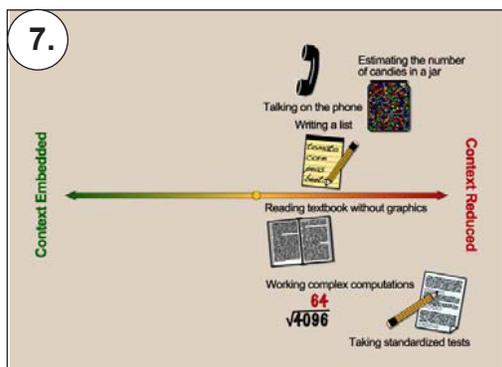
Apuntes: _____



Descripción:

Cuando hay mucho contexto hay materiales visuales presentes para ayudar a los estudiantes a entender la tarea que se les está pidiendo que completen.

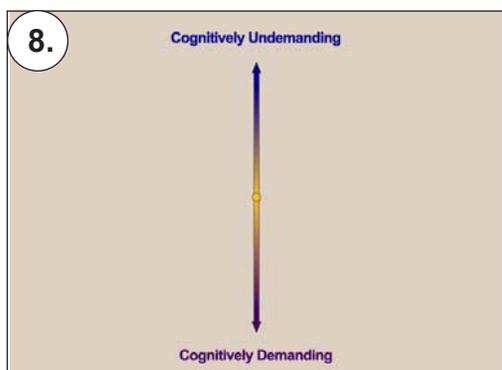
Apuntes: _____



Descripción:

Al otro extremo del continuo hay muy poco contexto.

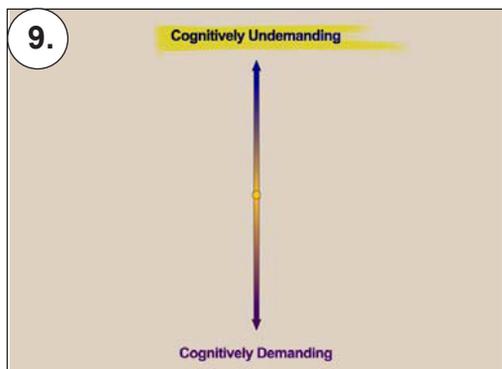
Apuntes: _____



Descripción:

Ahora bien, en el eje-y también tenemos un continuo.

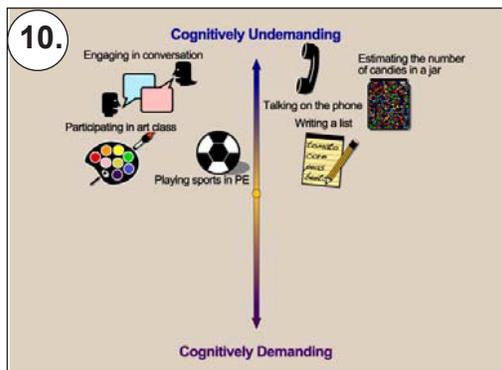
Apuntes: _____



Descripción:

En la parte de arriba tenemos poca exigencia cognitiva,

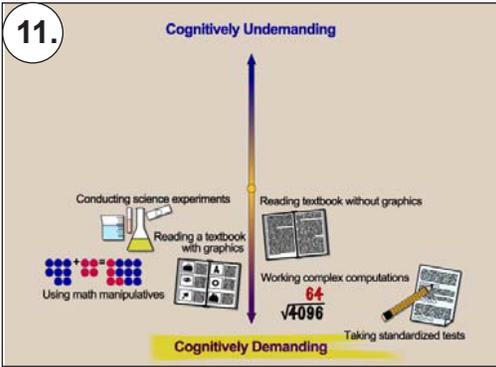
Apuntes: _____



Descripción:

estas serían tareas más fáciles que no requieren de un alto nivel de pensamiento.

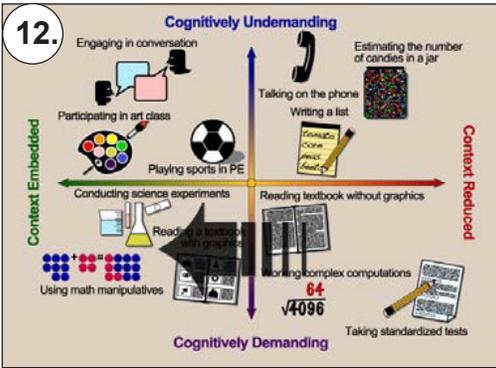
Apuntes: _____



Descripción:

En la parte de abajo del eje-y tenemos mayor exigencia cognitiva.

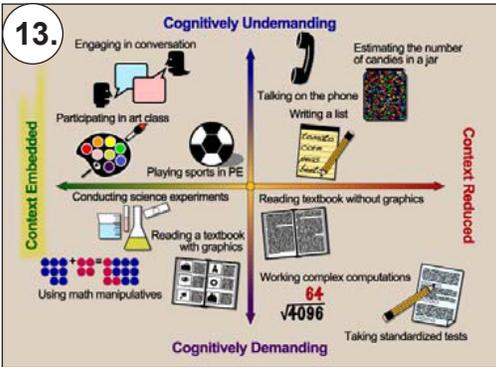
Apuntes: _____



Descripción:

Lo que me parece importante es que los maestros piensen tanto en qué es lo que pueden hacer para darle

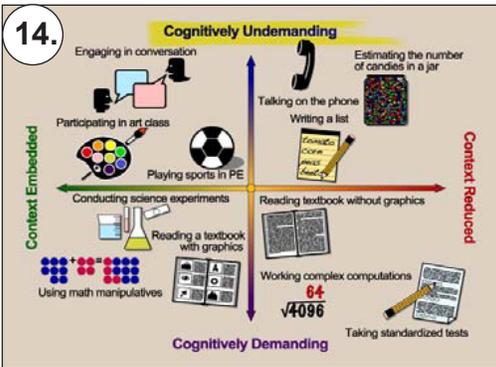
Apuntes: _____



Descripción:

más contexto a sus estudiantes y así facilitar el aprendizaje,

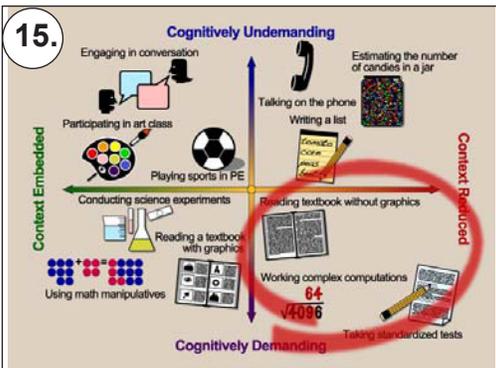
Apuntes: _____



Descripción:

y cómo pueden hacer que una tarea difícil, que requiere de un alto nivel de destrezas cognitivas, sea más simple.

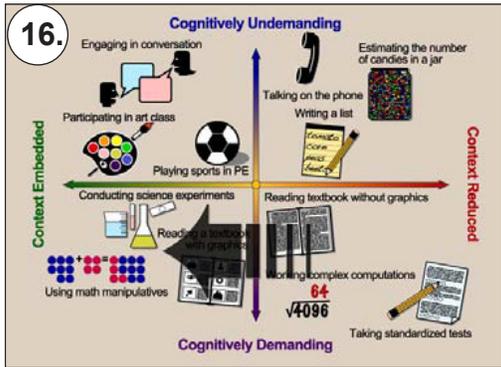
Apuntes: _____



Descripción:

Si piensa en qué es lo que resulta más difícil para los estudiantes, serían las tareas que se encuentran en el cuadro inferior a mano derecha del modelo; en otras palabras, las tareas reducidas de contexto y cognitivamente exigentes.

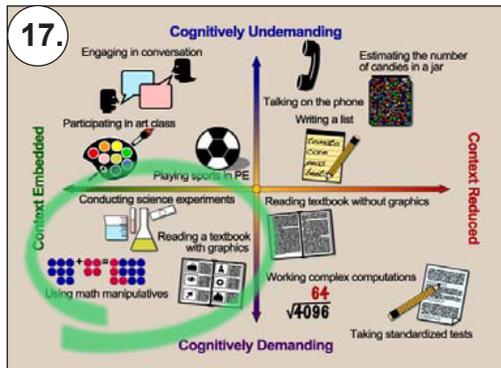
Apuntes: _____



Descripción:

Queremos que los maestros sean capaces de mover esas tareas a la izquierda del continuo para que terminen en el

Apuntes: _____



Descripción:

cuadro inferior a mano izquierda, puede que estas tareas sigan siendo cognitivamente exigentes pero tendrían más contexto, lo que implicaría que los estudiantes tendrían más probabilidades de tener éxito con una tarea.

Apuntes: _____

18.

Janette Klingner, PhD
University of Colorado at Boulder

Descripción:

Se suele pensar que los estudiantes de inglés que no son totalmente competentes en inglés, sólo tienen la capacidad de llevar a cabo tareas que tienen pocas exigencias cognitivas, esto es falso.

Apuntes: _____

19.

Janette Klingner, PhD
University of Colorado at Boulder

Descripción:

Hasta los estudiantes que tienen un nivel básico de competencia en inglés son capaces de llevar a cabo tareas de mayor exigencia cognitiva. Es un error pensar que tenemos que detener o evitar que los estudiantes hagan tareas como esas hasta que tengan un nivel de competencia en inglés más alto.

Apuntes: _____

20.

Janette Klingner, PhD
University of Colorado at Boulder

Descripción:

Sólo tenemos que proveerles el contexto y el apoyo para lograrlo.

Apuntes: _____
