



Maestra: Bueno, entonces hoy tienen sus organizadores gráficos. Vamos a seguir trabajando con nuestros cuentos. Ustedes tienen imágenes en sus mesas, y yo voy a estar paseando por el salón para ver si necesitan ayuda con su truco, ¿vale?

Apuntes: _____



Entonces, a trabajar.

Apuntes: _____



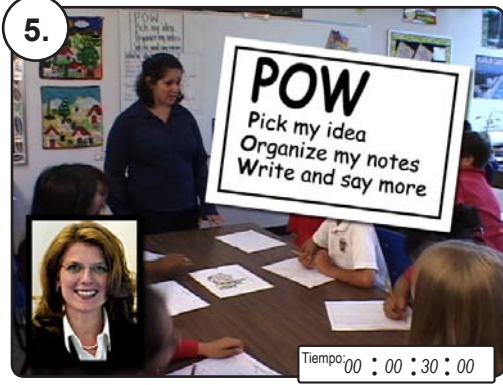
Kathleen Lane (voz en off): Bueno, en esta primera instancia usted vio que la maestra empezó al declarar a toda la clase

Apuntes: _____



“Esto es lo que vamos a hacer. Van a empezar con la tarea. Ustedes van a usar el truco que ven en la pizarra blanca”. Ella tiene EOE ya escrito allá, y eso quiere decir

Apuntes: _____



“Escoger mi idea, organizar mis notas, escribir y decir más”.

Apuntes: _____



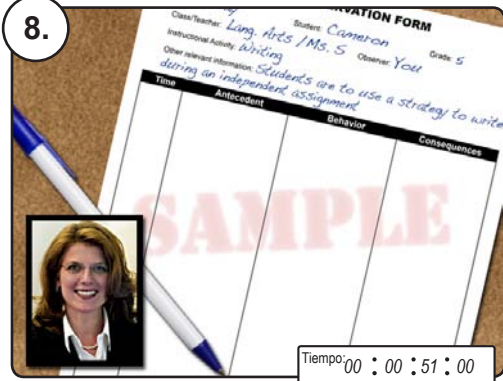
Ella ha clarificado la tarea para la clase. Ella les ha dicho a todos los estudiantes que va a estar paseando por el salón para ofrecer ayuda. E, inmediatamente, ocurre la primera instancia de la conducta meta, incumplimiento.

Apuntes: _____



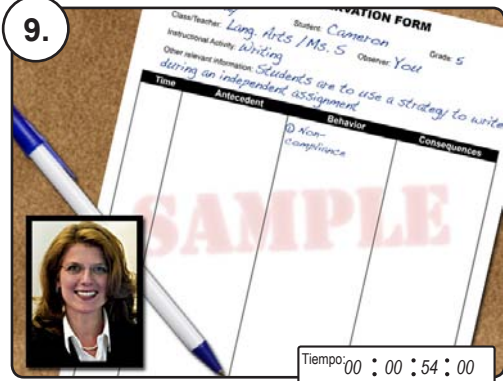
Cameron da vuelta a la hoja y empieza a hacer algo, pero no es la tarea que la maestra le pidió hacer.

Apuntes: _____



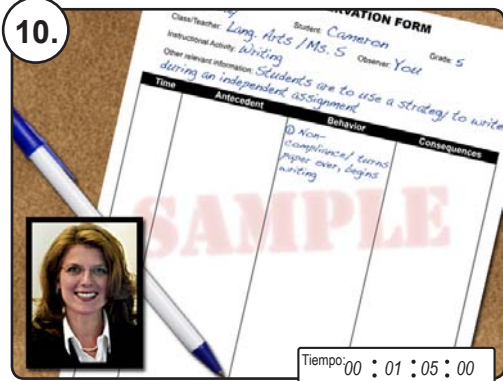
Entonces en su hoja, donde dice “comportamiento”, usted puede escribir

Apuntes: _____



“incumplimiento” porque esa es la conducta meta. Él no está cumpliendo. Y si usted tiene una definición operacional muy meticulosa del incumplimiento, no necesariamente tendrá que escribir más, pero puede que usted quiera hacerlo. Usted podría escribir,

Apuntes: _____

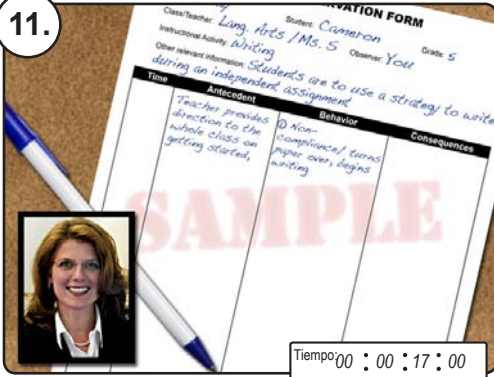


“incumplimiento, da vuelta a la hoja, empieza a escribir”.

La columna que se encuentra a la izquierda es el antecedente. Eso es lo que estaba pasando en el salón de clases justo antes de que él exhibió el incumplimiento. En este caso, yo simplemente escribiría,

Apuntes: _____

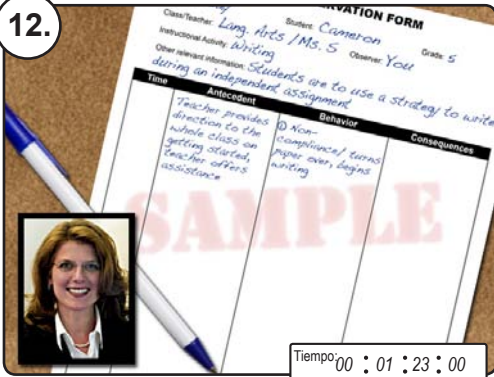
11.



"La maestra provee instrucciones para toda la clase sobre empezar con la tarea".

Apuntes: _____

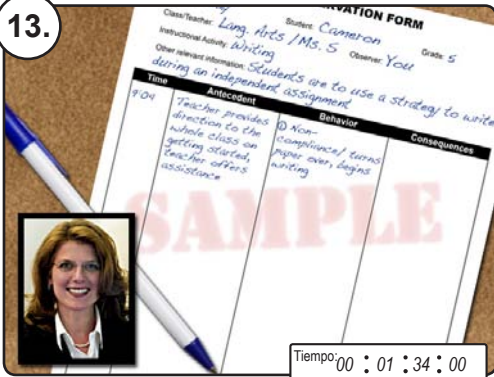
12.



La próxima cosa que escribiría es que la maestra ofrece ayuda, aclarando que va a estar paseando por el salón y ofreciendo ayuda.

Apuntes: _____

13.



Y, a la izquierda de eso, está la columna del tiempo, y digamos que esto ocurre a las 9:04 de la mañana. Entonces ahora en su hoja, usted tiene "9:04". Usted tiene la condición antecedente enumerado como "incumplimiento/ da vuelta a la hoja/ empieza a escribir". Y veamos la consecuencia para él.

Apuntes: _____

14.



Maestra: Cameron, estamos trabajando usando este lado de la hoja. Gracias.

Apuntes: _____

15.



Cameron: No quiero hacerlo.

Apuntes: _____

16.



Tiempo 00 : 01 : 58 : 00

Maestra: Cameron, puedes enfocarte. Puedes hacerlo. Piensa en esto, piensa en los trucos. "Puedo hacerlo".

Apuntes: _____

17.



Cameron: I don't want to do this.

Tiempo 00 : 02 : 02 : 00

Cameron: No quiero hacerlo.

Maestra: Cameron ...

Apuntes: _____

18.

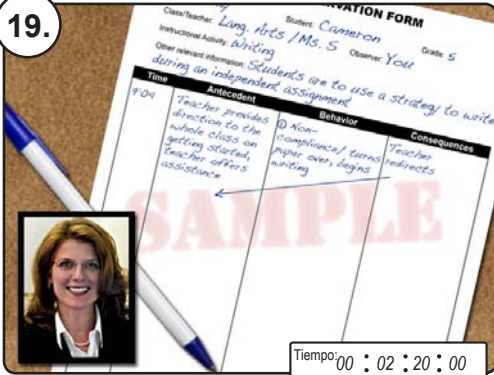


Tiempo 00 : 02 : 04 : 00

Kathleen Lane (voz en off): Ahora, en la próxima parte de la cadena, vimos que la maestra se le acercó e hizo muy claro las consecuencias y dijo, "Cameron, estamos trabajando usando este lado de la hoja ahora". Y eso era la consecuencia para él, entonces eso es lo que ocurrió inmediatamente después de su incumplimiento. Ella se le acercó y lo redirigió.

Apuntes: _____

19.

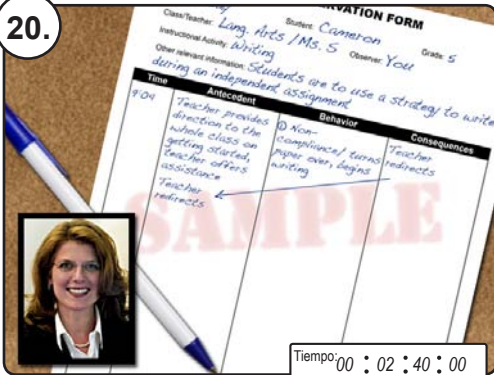


Tiempo 00 : 02 : 20 : 00

Entonces yo escribiría en esa columna "La maestra redirige". Ahora, esa consecuencia de hecho llega a ser el antecedente para la próxima instancia de la conducta. Y usted podría simplemente dibujar una flecha, si quisiera, desde las consecuencias hacia la próxima línea en el cuadro de antecedentes.

Apuntes: _____

20.



Tiempo 00 : 02 : 40 : 00

O podría escribir la misma frase otra vez, y esta vez vemos otra instancia del incumplimiento cuando él dice,

Apuntes: _____

21.

OBSERVATION FORM
 Class/Teacher: Long, Arts / Ms. S. Cameron
 Instructional Activity: Writing
 Other relevant information: Students are to use a strategy to write during an independent assignment
 Observer: You
 Grade: 5

Time	Antecedent	Behavior	Consequences
9:04	Teacher provides direction to the whole class on getting started. Teacher offers assistance.	Non-compliance, turns paper over, begins writing.	Teacher redirects.
	Teacher redirects.	Non-compliance, turns pencil.	

Tiempo: 00 : 02 : 46 : 00

"No quiero hacerlo", y tira su lápiz encima de la mesa.

Apuntes: _____

22.

OBSERVATION FORM
 Class/Teacher: Long, Arts / Ms. S. Cameron
 Instructional Activity: Writing
 Other relevant information: Students are to use a strategy to write during an independent assignment
 Observer: You
 Grade: 5

Time	Antecedent	Behavior	Consequences
9:04	Teacher provides direction to the whole class on getting started. Teacher offers assistance.	Non-compliance, turns paper over, begins writing.	Teacher redirects.
9:30	Teacher redirects.	Non-compliance, turns pencil.	

Tiempo: 00 : 02 : 50 : 00

Y usted ve que es muy rápido. Son, como, quizás ni siquiera las 9:05 todavía. Pero usted podría escribir la próxima hora, o podría escribir "más 30 segundos". Y entonces él otra vez tiene una instancia de incumplimiento, y veamos cuál es la nueva consecuencia.

Apuntes: _____

23.

Tiempo: 00 : 03 : 02 : 00

Maestra: Cameron, puedes enfocarte. Puedes hacerlo. Piensa en esto, piensa en los trucos. "Puedo hacerlo".

Apuntes: _____

24.

Cameron: I don't want to do this.

Tiempo: 00 : 03 : 07 : 00

Cameron: No quiero hacerlo.

Apuntes: _____

25.

Tiempo: 00 : 03 : 08 : 00

Maestra: ¿Quieres visitar al director de la escuela?

Cameron: Vale.

Apuntes: _____

26.



(Se ríen los estudiantes.)

Apuntes: _____

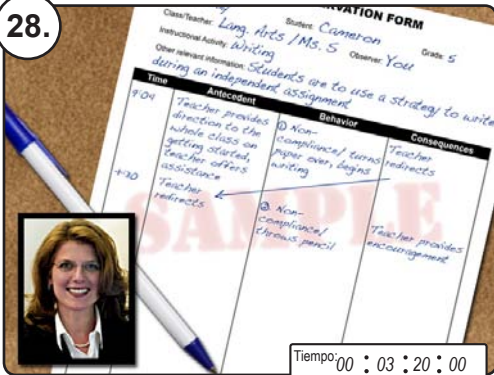
27.



Kathleen Lane (voz en off): Ahora, muy rápidamente usted vio otra vez dos instancias más de incumplimiento.

Apuntes: _____

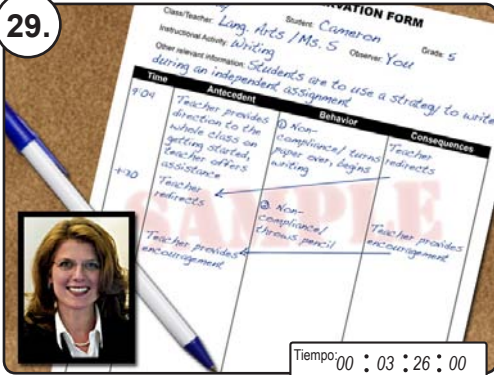
28.



Ella respondió al animarlo, diciendo “Recuerde, usa el truco. Puedes hacerlo”.

Apuntes: _____

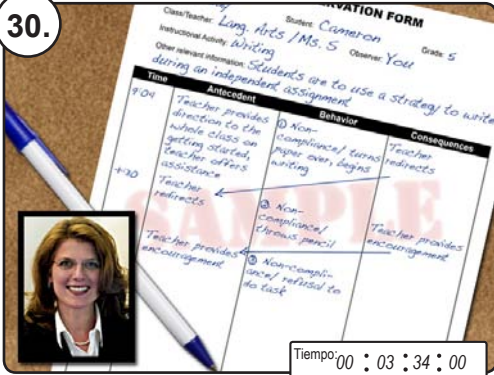
29.



Pero esa misma consecuencia otra vez sirvió para incitarlo, lo cual fue el antecedente para su última instancia de incumplimiento.

Apuntes: _____

30.



Y otra vez él rehusó hacer la tarea.

Apuntes: _____

31.

CLASSIFICATION FORM
 Class/Teacher: Ling. Arts / Ms. S. Cameron
 Instructional Activity: Writing
 Other relevant information: Students are to use a strategy to write during an independent assignment
 Observer: You
 Grade: 5

Time	Antecedent	Behavior	Consequences
9:04	Teacher provides direction to the whole class on getting started, teacher offers assistance	Non-compliance/ turns paper over, begins writing	Teacher redirects
+30	Teacher redirects	Non-compliance/ throws pencil	Teacher provides encouragement
	Teacher provides encouragement	Non-compliance/ refusal to do task	Offered choice, selected principal's office

Tiempo: 00 : 03 : 40 : 00

Y entonces su consecuencia esa vez era decir, "¿Quieres ir a la oficina del director?" Entonces en cada instancia usted puede ver que se está intensificando, como un ciclo de mal comportamiento, de lo cual usted tiene la oportunidad de aprender en otro módulo. A veces nosotros, maestros y estudiantes, podemos intensificar la situación sin querer hasta el punto en que ocurre exactamente esta cosa,

Apuntes: _____

32.

CLASSIFICATION FORM
 Class/Teacher: Ling. Arts / Ms. S. Cameron
 Instructional Activity: Writing
 Other relevant information: Students are to use a strategy to write during an independent assignment
 Observer: You
 Grade: 5

Time	Antecedent	Behavior	Consequences
9:04	Teacher provides direction to the whole class on getting started, teacher offers assistance	Non-compliance/ turns paper over, begins writing	Teacher redirects
+30	Teacher redirects	Non-compliance/ throws pencil	Teacher provides encouragement
	Teacher provides encouragement	Non-compliance/ refusal to do task	Offered choice, selected principal's office

Tiempo: 00 : 03 : 55 : 00

que los maestros llegan a los límites de lo que pueden tolerar y de lo que están dispuestos a tolerar en el salón de clases. Entonces la última consecuencia ahora en esta secuencia era que se le ofreció

Apuntes: _____

33.

CLASSIFICATION FORM
 Class/Teacher: Ling. Arts / Ms. S. Cameron
 Instructional Activity: Writing
 Other relevant information: Students are to use a strategy to write during an independent assignment
 Observer: You
 Grade: 5

Time	Antecedent	Behavior	Consequences
9:04	Teacher provides direction to the whole class on getting started, teacher offers assistance	Non-compliance/ turns paper over, begins writing	Teacher redirects
+30	Teacher redirects	Non-compliance/ throws pencil	Teacher provides encouragement
	Teacher provides encouragement	Non-compliance/ refusal to do task	Offered choice, selected principal's office

Tiempo: 00 : 04 : 07 : 00

la opción de ir a la oficina del director, y él eligió esa opción. Entonces ahora él está dejando el salón de clases.

Apuntes: _____

34.

CLASSIFICATION FORM
 Class/Teacher: Ling. Arts / Ms. S. Cameron
 Instructional Activity: Writing
 Other relevant information: Students are to use a strategy to write during an independent assignment
 Observer: You
 Grade: 5

Time	Antecedent	Behavior	Consequences
9:04	Teacher provides direction to the whole class on getting started, teacher offers assistance	Non-compliance/ turns paper over, begins writing	Teacher redirects
+30	Teacher redirects	Non-compliance/ throws pencil	Teacher provides encouragement
	Teacher provides encouragement	Non-compliance/ refusal to do task	Offered choice, selected principal's office

Tiempo: 00 : 04 : 15 : 00

Ahora, puede que usted se dé cuenta de que algunos de los estudiantes empezaron a reírse en ese momento. Cuando miramos este cuadro A-C-C, a primera vista, parece ser claro que, si, este niño claramente se motiva por escaparse. Y entonces más o menos nos estamos preguntando, "¿Es posible que quizás este niño también se motiva por recibir atención?"

Apuntes: _____

35.

CLASSIFICATION FORM
 Class/Teacher: Ling. Arts / Ms. S. Cameron
 Instructional Activity: Writing
 Other relevant information: Students are to use a strategy to write during an independent assignment
 Observer: You
 Grade: 5

Time	Antecedent	Behavior	Consequences
9:04	Teacher provides direction to the whole class on getting started, teacher offers assistance	Non-compliance/ turns paper over, begins writing	Teacher redirects
+30	Teacher redirects	Non-compliance/ throws pencil	Teacher provides encouragement
	Teacher provides encouragement	Non-compliance/ refusal to do task	Offered choice, selected principal's office

Tiempo: 00 : 04 : 30 : 00

Puede ser, pero en esta instancia esa motivación no es tan importante como la función principal, la cual es escapar. A veces, los niños tienen ciertas conductas que se refuerzan extremadamente porque están sirviendo más de una función.

Apuntes: _____

36.

BEHAVIOR CHART

Antecedent	Behavior	Consequences
Teacher provides direction to the whole class on getting started, assistance	Non-compliance/ turns paper over, begins writing	Teacher redirects
Teacher redirects	Non-compliance/ turns pencil	Teacher provides encouragement
Teacher provides encouragement	Non-compliance/ refusal to do task	Offered choice, selected principal's office

Tiempo 00 : 04 : 44 : 00

Quando miro esta instancia, este retrato de un momento en el día de Cameron, si yo estuviera

Apuntes: _____

37.

BEHAVIOR CHART

Antecedent	Behavior	Consequences
Teacher provides direction to the whole class on getting started, assistance	Non-compliance/ turns paper over, begins writing	Teacher redirects
Teacher redirects	Non-compliance/ turns pencil	Teacher provides encouragement
Teacher provides encouragement	Non-compliance/ refusal to do task	Offered choice, selected principal's office

Tiempo 00 : 04 : 49 : 00

codificando vería que en cada instancia

Apuntes: _____

38.

BEHAVIOR CHART

Antecedent	Behavior	Consequences
Teacher provides direction to the whole class on getting started, assistance	Non-compliance/ turns paper over, begins writing	Teacher redirects
Teacher redirects	Non-compliance/ turns pencil	Teacher provides encouragement
Teacher provides encouragement	Non-compliance/ refusal to do task	Offered choice, selected principal's office

Tiempo 00 : 04 : 52 : 00

su conducta se estaba reforzando al escapar de la tarea, porque él gastó tiempo en discutir con la maestra en vez de hacer la tarea

Apuntes: _____

39.

BEHAVIOR CHART

Time	Antecedent	Behavior	Consequences
9:04	Teacher provides direction to the whole class on getting started, assistance	Non-compliance/ turns paper over, begins writing	Teacher redirects
9:30	Teacher redirects	Non-compliance/ turns pencil	Teacher provides encouragement
	Teacher provides encouragement	Non-compliance/ refusal to do task	Offered choice, selected principal's office

Tiempo 00 : 05 : 00 : 00

y últimamente él sí recibió atención al final, de la maestra y del par.

Apuntes: _____

40.

Tiempo 00 : 00 : 00 : 00

Descripción:

Apuntes: _____
