

Plan de intervención basada en la función

Estudiante: *David B.*

Fecha: *25 de enero, 20XX*

Grado: *7º*

Conducta problemática (meta): *No enfocarse en la tarea se refiere a participar en actividades o conversaciones que no forman parte de la actividad instructiva que es asignada por la maestra. Los ejemplos incluyen pasear por el salón de clases sin permiso, hablar sin permiso y participar en actividades no asignadas. Los no-ejemplos incluyen participar en una actividad de aprendizaje cooperativo, levantar la mano y esperar que la maestra lo reconozca, hablar con la maestra sobre la actividad o dejar el área asignado con permiso.*

Resumen de los datos: Observaciones, entrevistas, escalas de clasificación:

La observación indicó que David no estaba enfocado en la tarea por un promedio de 63% del tiempo durante la hora de la tarea independiente. El análisis A-C-C indicó que el antecedente parece ser el asignar tarea independiente. El reforzador principal parece ser evitar la tarea, un reforzador secundario parece ser recibir la atención de sus compañeros. Las entrevistas indicaron una aversión a la clase de artes y lenguas y una preferencia para hablar con una amiga (Angelina). Las escalas de clasificación mostraron clasificaciones altas de “evitar tareas” y moderadamente altas de “llamar atención”.

Función posible de la conducta (declaración de hipótesis):

El motivo principal de la conducta de David de no enfocarse en la tarea (por ejemplo, pasear por el salón de clases, hablar con sus compañeros) es evitar la tarea en la clase. En menor grado, él también busca llamar la atención de sus compañeros.

Conducta de reemplazo: *Enfocarse en la tarea se refiere a participar en las actividades o conversaciones asignadas por la maestra que forman parte de la actividad instructiva. Los ejemplos incluyen participar en las discusiones en clase, completar las tareas que la maestra asigna (por ejemplo, hoja de ejercicios, actividades de escritura), esperar que la maestra lo reconozca o buscar clarificación de la maestra o de un compañero (con permiso) en*

cuanto a una tarea. No-ejemplos incluyen hablar sin permiso, dejar el área de instrucción asignado sin permiso y participar en actividades no asignadas.

Objetivo de la conducta:

Durante la tarea independiente asignada, David se enfocará en la tarea por lo menos 80% del tiempo.

Intervención basada en la función:

- 1. Después de que la maestra asigne la tarea independiente, ella instruirá individualmente a David a empezar la tarea.*
- 2. La maestra instruirá a David a trabajar independientemente por dos minutos y entonces levantar la mano para recibir retroalimentación.*
- 3. La maestra irá al escritorio de David para revisar su tarea.*
- 4. Repetir los pasos 2 y 3 hasta el final del período de la tarea independiente.*

Fecha(s) del repaso del plan:

1 de febrero, 20xx

Comentarios adicionales:

P. Chinn observará la fidelidad de la implementación de la Srta. Lehrer durante la semana del 25 de enero y llevará a cabo observaciones para determinar el % de tiempo que David no se enfoca en la tarea.

Participantes en la reunión:

Nombre	Posición
<i>L. Lehrer</i>	<i>Maestra de artes y lenguas</i>
<i>Sra. B</i>	<i>Madre</i>
<i>P. Chinn</i>	<i>Psicólogo de la escuela</i>
<i>C. Funke</i>	<i>Subdirector, equipo A</i>
<i>M. Folchart</i>	<i>Miembro del equipo A</i>