

# PASOS DE LA INTERVENCIÓN

Estudiante: *David B.*

Maestro/a: *Sra. Lehrer*

Observador: *P. Chinn*

Fecha: *2/18/xx*

Sujeto: *Artes y lenguas*

Pasos de la intervención	Completado	
	Sí	No
1. Cuando la maestra presenta la tarea independiente, ella insta a David que empiece a trabajar.	✓	
2. La maestra instruye a David a trabajar por dos minutos independientemente y entonces levantar la mano para recibir retroalimentación.	✓	
3. La maestra regresa al escritorio de David para revisar su tarea.		✓
4. La maestra repite los pasos 2 y 3 hasta el final del período del trabajo independiente.	✓	

*Note: 3 de los 4 pasos se implementaron correctamente—Fidelidad = 75%*

*Paso 3: La Sra. Lehrer pidió que David se acercara a su escritorio para darle retroalimentación en cuanto a la tarea. Me reuní con la Sra. Lehrer y expliqué la importancia de ir al escritorio de David, puesto que permitirle a él acercarse a ella le proporciona la oportunidad perfecta para pasear por el salón de clases y volver a sus conductas de estar fuera del asiento y no enfocarse en la tarea. Ella entendió y tendrá más cuidado para implementar la intervención con fidelidad en el futuro.*