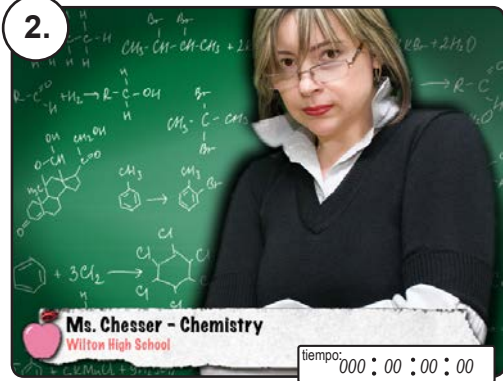


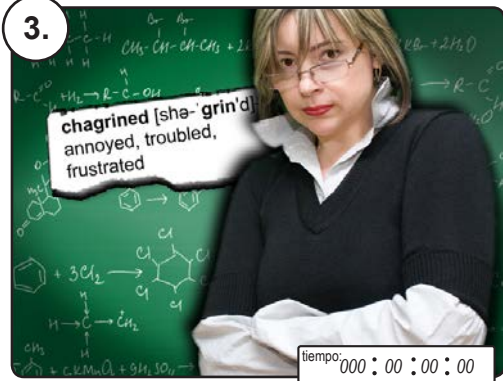
Descripción:
Enseñanza de lectura secundaria (Parte 1): Enseñanza de vocabulario y comprensión en las áreas de contenido

Notas: _____



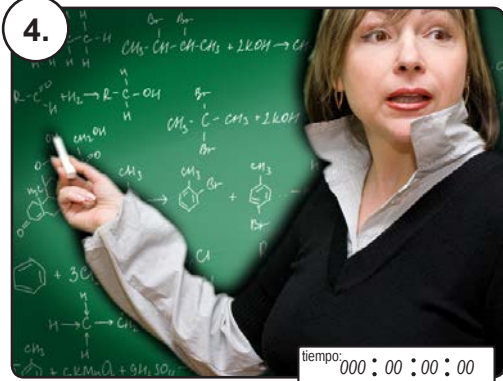
Descripción:
La Sra. Chesser, una profesora de química en la escuela secundaria Wilton, está apesumbrada,

Notas: _____



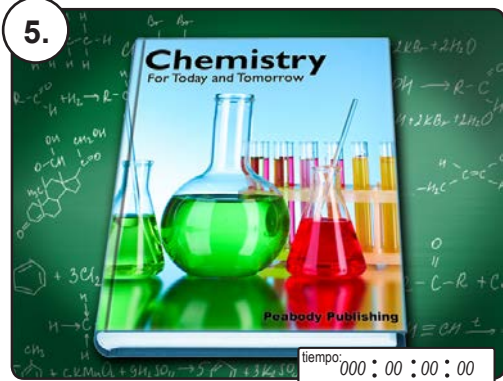
Descripción:
que es una palabra de vocabulario que significa afligida,

Notas: _____



Descripción:
Ella está enseñando una lección sobre reacciones químicas, pero parece que sus alumnos no pueden responder preguntas sobre su tarea.

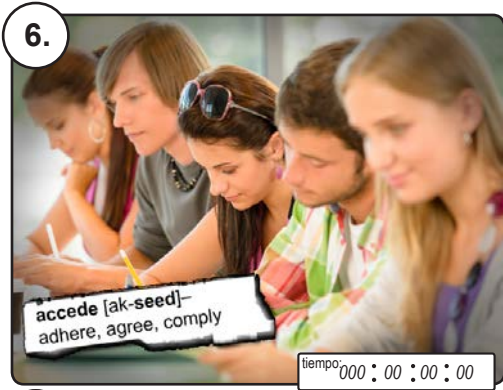
Notas: _____



Descripción:
Cuando les pide que abran sus libros de texto y vuelvan a leer los pasajes asignados,

Notas: _____

6.



accede [ak-seed]-
adhere, agree, comply

tiempo: 000 : 00 : 00 : 00

Description:

sus alumnos acceden (lo que significa que hacen lo que ella les pide) pero aun así no pueden responder las preguntas.

Notas: _____

7.



discomfited [dis-kem-'fit'ed]-
confused, frustrated

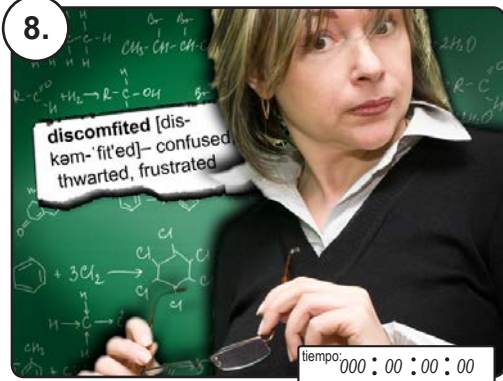
tiempo: 000 : 00 : 00 : 00

Description:

La Sra. Chesser comienza a sospechar que los problemas de sus alumnos provienen en parte de una dificultad para comprender las palabras del vocabulario de química.

Notas: _____

8.



discomfited [dis-kem-'fit'ed]-
confused, frustrated

tiempo: 000 : 00 : 00 : 00

Descripción:

Está desconcertada, es decir, está confundida, porque les dijo a sus alumnos que buscaran el vocabulario requerido en el glosario del libro de texto.

Notas: _____

9.



tiempo: 000 : 00 : 00 : 00

Descripción:

Sin embargo, de alguna manera, sus alumnos no utilizan pistas de contexto para conectar esa información con lo que leen en sus libros de texto.

Notas: _____

10.



tiempo: 000 : 00 : 00 : 00

Descripción:

Más tarde, en el comedor,

Notas: _____

11. **Infabulation** [kuhn-fab-yuh-ley-shuhn] - conversation or discussion.



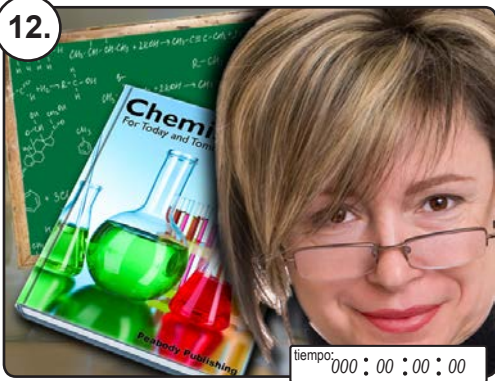
tiempo: 000 : 00 : 00 : 00

Descripción:

la Sra. Chesser tiene una conferencia, es decir, una conversación, con algunos de sus colegas maestros, y descubre que ellos también comparten gran parte de su confusión.

Notas: _____

12.




tiempo: 000 : 00 : 00 : 00

Descripción:

Ella les dice a sus colegas que, aunque se siente segura de su capacidad para enseñar contenido de ciencias, no está preparada para enseñar comprensión de lectura a sus alumnos.

Notas: _____

13.



tiempo: 000 : 00 : 00 : 00

Descripción:

El profesor de inglés, el Sr. Garrett, explica que se enfrenta a problemas similares con limitaciones de tiempo y demasiado contenido para cubrirlo.

Notas: _____

14.



tiempo: 000 : 00 : 00 : 00

Descripción:

Sra. Nor, maestra de Gobierno y Educación Cívica de los Estados Unidos, está de acuerdo en que los estudiantes necesitan más ayuda con la comprensión de lectura,

Notas: _____

15.



tiempo: 000 : 00 : 00 : 00

Descripción:

pero se apresura a agregar que no cree que este sea su trabajo.

Los demás también sienten que esta no es su responsabilidad.

Notas: _____

16.



Descripción:

Pero Chesser es infatigable, que es una forma de describir a las personas que no les gusta darse por vencidas.

Notas: _____

17.



Descripción:

Si no es su trabajo, ¿de quién es el trabajo?

Notas: _____

18.



Descripción:

La Sra. Chesser se pregunta en voz alta: "¿Cómo podemos abordar el problema y ayudar a los estudiantes a aprender y desempeñarse mejor?"

Notas: _____

19.

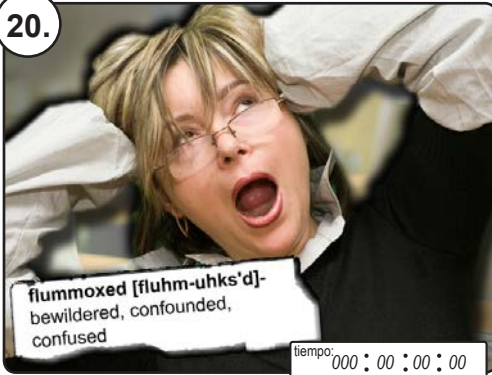


Descripción:

Nadie en la mesa parece saberlo.

Notas: _____

20.



Descripción:

Ahora la Sra. Chesser está completamente desconcertada, lo cual es una palabra de vocabulario que indica que no sabe qué hacer a continuación.

Notas: _____

21.

Here's your Challenge...

tiempo: 000 : 00 : 00 : 00

Descripción:

Este es su desafío:

Notas: _____

22.

Do you think teachers should teach vocabulary and reading comprehension skills within their content areas?

tiempo: 000 : 00 : 00 : 00

Descripción:

¿Cree que los maestros deberían enseñar vocabulario y habilidades de comprensión de lectura dentro de sus áreas de contenido?

Notas: _____

23.

What are the responsibilities of middle- and high-school teachers for teaching vocabulary and comprehension skills within their content areas?

tiempo: 000 : 00 : 00 : 00

Descripción:

¿Cuáles son las responsabilidades de los maestros de educación intermedia y secundaria en la enseñanza de vocabulario y habilidades de comprensión dentro de sus áreas de contenido?

Notas: _____

24.

What should content-area teachers know about vocabulary instruction?

tiempo: 000 : 00 : 00 : 00

Descripción:

¿Qué deben saber los maestros del área de contenido sobre la enseñanza de vocabulario?

y...

Notas: _____

25.

What should content-area teachers know about comprehension instruction?

tiempo: 000 : 00 : 00 : 00

Descripción:

¿Qué deben saber los maestros del área de contenido sobre la enseñanza de comprensión?

Notas: _____
