



Accediendo al currículo de educación general: Consideraciones para la inclusión de estudiantes con discapacidad

Reto

- Video: ¿Cómo pueden la señora Flores y el señor Ericson utilizar el resumen de los resultados de las evaluaciones de la escuela para concentrar sus esfuerzos en mejorar las puntuaciones de los estudiantes con discapacidades? ¿Qué preguntas deben hacerles la señora Flores y el señor Ericson a los maestros de educación general y a los de educación especial?

Pensamientos iniciales

- La señora Flores y el señor Ericson están revisando los resultados obtenidos en las evaluaciones de todos los grados con el propósito de ver como las puntuaciones de los estudiantes con discapacidades podrían aumentar. ¿Qué problemas piensa usted que ellos pudieran descubrir?
- ¿Cómo pueden la señora Flores y el señor Ericson utilizar el resumen de los resultados de las evaluaciones de la escuela para concentrar sus esfuerzos en mejorar las puntuaciones de los estudiantes con discapacidades?
- ¿Qué preguntas deben hacerles la señora Flores y el señor Ericson a los maestros de educación general y a los de educación especial?

Perspectivas y recursos

❖ Objetivos del Módulo

- Después de completar la sección entera de Perspectivas y recursos de revisar las actividades acompañantes, usted debe de poder:
 - Comprender que tener acceso al currículo de educación general influye directamente en los resultados de las pruebas para los estudiantes con discapacidades.

❖ Página 1: Un breve repaso

- Las evaluaciones de los estados o de los distritos se conocen por el título de “alto riesgo” porque las escuelas, los administradores, los maestros—y a veces los estudiantes—son recompensados o sancionados por su rendimiento en éstas.
- Para tener en mente



El contenido de este recurso ha sido desarrollado con el apoyo de una beca del Departamento de Educación de los Estados Unidos, #H325E120002. No obstante, el contenido no representa necesariamente la política del Departamento de Educación de los Estados Unidos, y no se debe asumir ni el respaldo ni la aprobación del gobierno federal estadounidense. Oficiales del Proyecto, Sarah Allen y Tracie Dickson.



Accediendo al currículo de educación general: Consideraciones para la inclusión de estudiantes con discapacidad

❖ Página 2: Entender los datos

- Los datos de las evaluaciones deben interpretarse cuidadosamente, y los directores deben recordar a... [viñetas]
- Para tener en mente

❖ Página 3: Una primera vista de los datos

- Primero... [viñetas]
- Segundo... [viñetas]
- Tercero... [viñetas]

❖ Página 4: Comparar los datos

- Una parte importante de interpretar los datos es...
- Varios grados en un solo año
- Sólo un grado a través de varios años
- Múltiples grupos en múltiples años
- Actividad: Recopile los datos de una evaluación reciente de un distrito que no sea el de usted

❖ Página 5: Entender los desafíos al comparar los datos

- Es común para los estados... [viñetas]
- Audio: Víctor Nolet explica el reto de la interpretación de los datos de un grupo pequeño de estudiantes
- El problema de interpretar los datos de un grupo pequeño de estudiantes puede ser algo aliviado...

❖ Página 6: Realizar mejoras

- Después de interpretar los datos, los directores deben formar equipos de trabajo compuestos de maestros de varias disciplinas para ayudar a desarrollar estrategias para el mejoramiento de las puntuaciones [viñetas]
- Actividad: Recopile datos del estado y del distrito de los pasados últimos años de dos de los distritos escolares locales



Accediendo al currículo de educación general: Consideraciones para la inclusión de estudiantes con discapacidad

❖ Página 7: ¿Qué se está enseñando?

- Video: Margaret McLaughlin explica la importancia de mantener los mismos estándares altos de funcionamiento para estudiantes con discapacidades cognitivas que existen para todos los demás estudiantes
- Para tener en mente

❖ Página 8: Base legal

- Para especificar como un estudiante tendría acceso al currículo de educación general, el PEI (Plan Educativo Individualizado) debe ahora incluir [viñetas]
- Para su información

❖ Página 9: Utilizando el currículo

- Currículo propuesto
- Currículo enseñado
- Currículo aprendido

❖ Página 10: Requisitos legales

- Recuerde que la Ley establece que... [viñetas]

❖ Página 11: Acomodaciones

- Una acomodación es...
- Una acomodación no es...
- Hay muchas instancias en las cuales los estudiantes se beneficiarían de las acomodaciones [viñetas]
- Enlace: Lista de control para la evaluación de acomodaciones
- Ejemplos de acomodaciones instructivas
- Ejemplos de acomodaciones para los exámenes
- Audio: Margaret McLaughlin discute las acomodaciones para los exámenes y proporciona varios ejemplos de estudiantes que podrían utilizar las acomodaciones para los exámenes

❖ Página 12: Modificaciones

- Una modificación es...
- Ejemplos de modificaciones
- Precauciones al utilizar las modificaciones



Accediendo al currículo de educación general: Consideraciones para la inclusión de estudiantes con discapacidad

❖ Página 13: Evaluaciones alternativas

- Una evaluación alternativa es...
- ¿Por qué se utilizan las evaluaciones alternativas?
- ¿Quiénes utilizan las evaluaciones alternativas?
- Ejemplos de evaluaciones alternativas
- Audio: Margaret McLaughlin informa de la efectividad de los esfuerzos recientes para lograr una reforma basada en estándares; se enfoca particularmente en la eficacia con que se les provee asistencia a los estudiantes con discapacidades para que logren éxitos académicos más altos
- Actividad: Determine el porcentaje de estudiantes con discapacidades en su estado que participaron en evaluaciones alternativas el año pasado.

❖ Página 14: Resumen

- Continuo de cambios en la instrucción y evaluación [viñetas]
- Audio: Virginia Richardson describe como ella responde cuando escucha quejas de que las acomodaciones y las modificaciones recibidas por estudiantes con discapacidades sean “injustas”
- Continuo de cambios que se puede realizar en la enseñanza y la evaluación de los estudiantes con discapacidades

❖ Página 15: Referencias y recursos adicionales

- Referencias
- Recursos adicionales

❖ Página 16: Créditos

- Expertos de Contenido
- Desarrolladores del Módulo
- Equipo de Producción del Módulo
- Equipo de Apoyo a la Producción del Módulo
- Equipo de Producción de los Medios de Comunicación
- Entrevistas con Expertos



Accediendo al currículo de educación general: Consideraciones para la inclusión de estudiantes con discapacidad

Resumen

- Resumen del módulo
- Video: Un resumen del módulo
- Revisitando los Pensamientos Iniciales

Evaluación

- Conteste las preguntas numeradas