

SOS:**Ayudando a los estudiantes a convertirse en alumnos independientes**

Utilice este esquema para seguir las características principales del módulo. Las secciones en blanco de "Notas" debajo de cada sección son interactivas y puede rellenarse usando Adobe Acrobat. De lo contrario, imprima este documento y registre sus notas a mano.

Página de inicio del módulo

- Descripción del Módulo: Este módulo describe cómo los maestros pueden ayudar a los estudiantes a concentrarse aprendiendo a regular su comportamiento. Las cuatro estrategias analizadas son autosupervisión, autoinstrucción, establecimiento de objetivos y auto refuerzo (tiempo estimado de finalización: 1,5 horas).
- Ciclo *STAR Legacy*
- Relacionado con este módulo
 - Enlace: Resumen del Módulo
 - Video: Navegar un módulo *IRIS STAR Legacy*
 - Enlace: IRIS & la Teoría de Aprendizaje Adulto
 - Mapa de Compendio de Contenido

Reto

- Video: Torri ha disfrutado siempre trabajar para ayudar a sus estudiantes a alcanzar su máximo potencial, pero para dos de ellos, Alexandra y Zack, parece que no puede encontrar el enfoque correcto.

Notes

Pensamientos iniciales

- ¿Por qué cree que Alexandra y Zach no pueden concentrarse y se distraen tan fácilmente?
- ¿Qué podría considerar la Sra. Torri para ayudar a sus estudiantes a mantenerse concentrados y también a recuperar un poco de tiempo de instrucción perdido?
- ¿Qué técnicas ayudarán a Alexandra y Zach a convertirse en aprendices independientes y cómo pueden adquirir esas habilidades?



Ayudando a los estudiantes a convertirse en alumnos independientes

Notes

Perspectivas & Recursos

❖ Objetivos del Módulo

- Después de completar toda la sección de Perspectivas & Recursos y revisar las actividades suplementarias, usted podrá:
 - Entender las técnicas de autorregulación.
 - Saber cuándo y dónde es apropiado utilizar estrategias de autorregulación.
 - Ser capaz de enumerar y describir cuatro tipos principales de estrategias de autorregulación
 - Ser capaz de describir los pasos utilizados para implementar cada una de estas estrategias de autorregulación.
- Este módulo de IRIS coincide con los siguientes estándares y áreas temáticas de la licencia y del programa

Notes

❖ Página 1: Pasos para estrategias auto-dirigidas / dirigidas por el maestro

- Explicación de estrategias auto-dirigidas.
- Explicación de estrategias dirigidas por el profesor.
- Pasos / Auto-dirigido / Dirigido por el maestro [tabla]
- Un maestro de estudios sociales de secundaria tiene un estudiante llamado Bob que no trae constantemente su libro de texto y otros materiales para la clase.
 - Pasos / Auto-dirigido / Dirigido por el maestro [tabla]
- Beneficios de las estrategias de comportamiento auto-dirigido
- Beneficios para los estudiantes [viñetas]



Ayudando a los estudiantes a convertirse en alumnos independientes

Notes

❖ Página 2: Autoregulación

- Beneficios para los estudiantes [viñetas]
- Beneficios para los maestros [viñetas]
- Beneficios para los estudiantes con discapacidades [viñetas]
- Audio: Tom Lovitt, Profesor emérito de la Universidad de Washington y pionero en el campo, reflexiona sobre su trabajo
- El rol del maestro [viñetas]
- Los cuatro principales tipos de estrategias de auto-regulación [viñetas]

Notes

❖ Página 3: Pautas de uso: ¿Quién, qué, cuándo, dónde y por qué?

- Las 5 W
- Preguntas que los maestros deben hacerse para determinar si es apropiado usar una estrategia de autorregulación [lista numerada]
- Escenarios de ejemplo
 - John
 - Sam
- Actividad: ¿Es Elena una buena candidata para auto-regulación?
 - Enlace: Respuestas

Notes

Ayudando a los estudiantes a convertirse en alumnos independientes

❖ Página 4: Auto-supervisión

- Beneficios para todos los estudiantes [viñetas]
- Beneficios para estudiantes con discapacidades [viñetas]
- Auto-supervisión de la atención
- Auto-supervisión del desempeño
- Pasos de la auto-supervisión
 - Enlace: Seleccione una conducta para auto-supervisar
 - SOAP
 - Para su información
 - Enlace: Recopile información de referencia
 - Duración y frecuencia
 - Tenga en cuenta
 - Enlace: Obtenga la cooperación voluntaria
 - Enlace: Enseñe los procedimientos
 - Pasos que el maestro debe seguir [viñetas]
 - Para su información
 - Enlace: Monitorice el desempeño independiente
- Video: La Sra. Torri implementa SMA con Alexandra
- Actividad: SMP con Zach
 - Enlace: Paso 1
 - Enlace: Paso 2
 - Enlace: Paso 3
 - Enlace: Paso 4

Notes

❖ Página 5: Auto-instrucción

- Audio: Rober Reid explica por qué un profesor podría querer enseñarle a sus estudiantes cómo usar la auto-instrucción
- Las ventajas de la Auto-instrucción [viñetas]
- Tipos de Auto-instrucción
 - Audio: Ejemplo de cómo definir el problema
 - Audio: Ejemplo de cómo generar planes para mantener la atención



SOS:

Ayudando a los estudiantes a convertirse en alumnos independientes

- Audio: Ejemplo de cómo aplicar una estrategia para el orden de las operaciones
- Audio: Ejemplo de Auto-evaluación
- Audio: Ejemplo de cómo lidiar con un problema o situación difícil
- Audio: Ejemplo de auto-refuerzo por un trabajo bien hecho
- Audio: Karen Harris habla sobre la auto-instrucción para niños con y sin dificultades de aprendizaje
- Audio: Karen Harris cuenta una historia sobre una joven estudiante en su estudio con dificultades de aprendizaje
- Pasos de la auto-instrucción
 - Enlace: Discuta sobre la importancia de lo que nos decimos a nosotros mismos
 - Enlace: Desarrolle auto-declaraciones apropiadas
 - Tenga en cuenta [viñetas]
 - Las cuatro áreas de la auto-instrucción
 - Empezar
 - Mantener la concentración
 - Hacer frente a las dificultades
 - Darse refuerzo
 - Enlace: Ejemplifique y discuta cómo y cuándo usar las auto-afirmaciones
 - La Sra. Torri simula el autoaprendizaje para Zach
 - Enlace: Practique el uso de auto-afirmaciones
 - Los alumnos ayudan a seleccionar el comportamiento a modificar
- Tenga en cuenta
- Actividad: Usando la auto-instrucción
 - Enlace: Auto-instrucciones para el trabajador descuidado
 - Enlace: Auto-instrucciones para el lector frustrado
 - Enlace: Auto-instrucciones para superar el diálogo interno negativo
 - Enlace: Auto-instrucciones para mejorar la auto-comunicación



SOS:

Ayudando a los estudiantes a convertirse en alumnos independientes

❖ Página 6: Establecimiento de metas

- Beneficios para profesores y estudiantes [viñetas]
- Pasos para mejorar el rendimiento de Zach en matemáticas [lista de flechas]
- Elija un objetivo apropiado
- Determine una línea de tiempo
- Establezca monitorización del progreso.
- “Si no puntas a nada darás en el blanco siempre”

Notes

❖ Página 7: Auto-Refuerzo

- Beneficios para los estudiantes [viñetas]
- Pasos para el auto-refuerzo [lista de flechas]
 - Establezca una meta para recibir recompensas
 - Seleccione un reforzador
 - Determine los procedimientos de evaluación del alumno.
 - Administre el refuerzo
- Para su información
 - Tangible [viñetas]
 - Social [viletas]
 - Actividad [viñetas]

Notes

Ayudando a los estudiantes a convertirse en alumnos independientes

❖ Página 8: Multiplicando el éxito

- Video: Consejos para el uso de estrategias de autorregulación
 - Resumen del video [viñetas]
- Resultados de los estudiantes
 - Audio: Torri Lienemann discute cómo la autorregulación ha mejorado los resultados de aprendizaje de uno de sus estudiantes
 - Audio: Sabre explica cómo estas estrategias lo ayudaron a escribir mejores historias
- Habilidades de auto-regulación para la gestión de la vida [viñetas]
- Audio: La madre de Sabre habla sobre cómo las estrategias de autorregulación han impactado otras áreas en la vida de su hijo
- Audio: Karen Harris habla sobre cómo “El pequeño profesor” transfirió las estrategias que aprendió en el aula a una situación novedosa

Notes

❖ Página 9: Referencias y Recursos Adicionales

- Sugerencias para citar este módulo
- Referencias
- Recursos Adicionales

❖ Página 10: Créditos

- Sugerencias para citar este módulo
- Expertos de Contenido
- Desarrolladores del Módulo
- Equipo de Producción del Módulo
- Equipo de Producción de Medios
- Medios
- Entrevistas con Expertos
- Entrevistas con Expertos



SOS:

Ayudando a los estudiantes a convertirse en alumnos independientes

Resumen

- Resumen del módulo
- Revise sus respuestas sobre pensamientos iniciales

Notes

Evaluación

- Complete las preguntas numeradas. Por favor tome en cuenta que IRIS no recopila sus respuestas. Si esta tarea es para un curso, debe entregarle sus respuestas a su profesor utilizando el método que él o ella requiera.

Notes

Usted ha completado este módulo

- Queremos escuchar su opinión
 - Enlace: Encuesta del Módulo
- Horas de Desarrollo Profesional
 - Enlace: Opciones de DP de IRIS
- Recursos Relacionados [enlaces]