|  |  |
| --- | --- |
| IRIS Center logo. | **Bosquejo** |
| **Evaluación en el salón de clases (primera parte)**:Una introducción al seguimiento del rendimiento académico en el salón de clases |

Reto

* Video: La Srta. Begay tienen a tres estudiantes que tienen mala puntuación en todas sus materias. Se reúne con su maestra mentora y le pide consejos. Juntos investigan el progreso de los tres estudiantes para decidir qué modificaciones pueden servirles mejor pero la Srta. Begay no está seguro de qué funcionará ni qué puede esperar de los estudiantes.

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

Pensamientos iniciales

* ¿Qué clase de información tendría el mayor impacto en ayudar a la Srta. Begay a evaluar el aprendizaje de sus estudiantes?
* ¿Por qué es importante que la Srta. Begay esté atenta al progreso de sus estudiantes?
* ¿Qué pasos puede realizar la Srta. Begay para seguir el progreso de sus estudiantes a lo largo del año?

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

Perspectivas y recursos

* Objetivos del Módulo
* Después de completar este módulo, usted podrá:
	+ Expresar conocimiento sobre distintos métodos de evaluación
	+ Comentar sobre la manera en que el seguimiento del progreso puede afectar los resultados académicos de los estudiantes
	+ Comprender la medición basada en el currículo y cómo implementarla

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 1: Evaluación del fin del año vs. seguimiento del progreso
* Evaluación comprehensiva vs. evaluación formative
* Las evaluaciones del fin del año se diseñan principalmente para... [viñetas]
* El seguimiento del progreso se diseña para... [viñetas]
* Pruebas de fin de año vs. Seguimiento del proceso
* Audio: Jessica Weisenbach Sellers comenta sobre las ventajas de utilizar el seguimiento del progreso para evaluar el crecimiento académico de los estudiantes.
* ¿Ficción o realidad?

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 2: Tipos de seguimiento del progreso
* El seguimiento del progreso es una categoría extensiva de evaluación del salón de clases que puede dividirse en dos categorías
	+ Medición de dominio y medición basada en el currículo.
* En tanto las mediciones de dominio como las mediciones basadas en el currículo... [viñetas]
* Con la medición de dominio (MD)... [viñetas]
	+ Sondeo de la medición de dominio
* Con la medición basada en el currículo (MBC)... [viñetas]
	+ Sondeo de la medición de dominio
* Para su información
* Un breve resumen de los dos métodos del seguimiento del progreso.
* Actividad: ¿Comprende usted las diferencias entre MBC y la medición de dominio?
	+ Enlace: Actividad

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 3: Medición basada en el currículo
* MBC consiste en los seis siguientes pasos [lista numerada]
* Prueba del comienzo del año / prueba del fin del año
* Para su información
* Beneficios relacionados con el uso de la medición basada en el currículo [viñetas]
* Audio: Lynn Fuchs, una experta en MBC y profesora en la Universidad de Vanderbilt, describe MBC y sus usos
* Resumen de los datos de investigación

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 4: beneficios de la medición basada en el currículo en el progreso del estudiante
* La medición basada en el currículo ayuda a los maestros... [viñetas]
* Audio: Jessica Weisenbach Sellers habla de cómo el uso del seguimiento del progreso ha ayudado a ella a hacer planes más efectivos de instrucción, evaluar el progreso de los estudiantes hacia
* las metas del fin del año y comunicarles el progreso de sus estudiantes a los padres y otros profesionales
* Los maestros pueden utilizar MBC para... [viñetas]
* Audio: Lynn Fuchs, una experta destacada en MBC, describe la importancia del uso del seguimiento del progreso en el salón de clases
* ¿Ficción o realidad?

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 5: Pasos en el proceso MBC
* Para implementar la medición basada en el currículo, un maestro debe emplear los siguientes pasos
	+ Paso 1: Crear o seleccionar pruebas apropiadas
	+ Paso 2: Administración y evaluación
	+ Paso 3: Hacer gráficos de los resultados
	+ Paso 4: Establecer metas
	+ Paso 5: Tomar decisiones de instrucción
	+ Paso 6: Comunicar el progreso
* Presione los enlaces de los pasos a continuación para información sobre cada uno dentro del proceso MBC
	+ Enlace: Paso 1: Determinando el tipo y el nivel de materiales de MBC
	+ Enlace: Paso 2: Administración y evaluación
	+ Enlace: Paso 3: Haciendo gráficos
	+ Enlace: Paso 4: Estableciendo metas
	+ Enlace: Paso 5: Tomando decisiones de instrucción
	+ Enlace: Paso 6: Comunicando el progreso
* ¿Realidad o Ficción?

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 6: Comenzando
* Enlace: Encontrando sondeos para el seguimiento del progreso
* Mediciones de prelectura
	+ Enlace: Fluidez en sonidos de letras
	+ Enlace: Fluidez en nombrar letras
	+ Enlace: Fluidez en segmentar fonemas
	+ Enlace: Fluidez en palabras sin sentido
* Mediciones de lectura
	+ Enlace: Fluidez en identificar palabras
	+ Enlace: Fluidez en leer un pasaje (copia del maestro)
	+ Enlace: Fluidez en leer un pasaje (copia del estudiante)
	+ Enlace: Fluidez en laberintos
* Mediciones de matemáticas
	+ Enlace: Computaciones
	+ Enlace: Conceptos y aplicaciones
* Mediciones de deletreo
	+ Enlace: Deletreo
* Mediciones de escritura
	+ Enlace: Escritura

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 7: Comunicando el progreso
* El progreso en lectura de José
* Audio: Jessica Weisenbach Sellers describe cómo MBC la ha ayudado a comunicar el progreso de los estudiantes con estudiantes, padres y otros profesionales
* ¿Realidad o Ficción?

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 8: Referencias e información adicional
* Referencias
* Información adicional
* Página 9: Créditos
* Experta de contenido
* Desarrolladores del módulo:
* Equipo de producción del módulo:
* Equipo de producción de los medios de comunicación:
* Los medios de comunicación
* Entrevista con expertos
* Video: Un resumen del módulo
* Revisitando los Pensamientos iniciales

Resumen

* Video: Un resumen del modulo
* Revisitando los pensamientos iniciales

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

Evaluación

* Completar las preguntas numeradas

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |