|  |  |
| --- | --- |
| IRIS Center logo. | **Bosquejo** |
| **Evaluación en el salón de clases (segunda parte)**:Evaluar el progreso en la lectura |

Reto

* Video: La Srta. Begay está preocupada por el progreso en la lectura de tres de sus estudiantes: José, Luke y Luisa. Ella sabe que debe monitorear el progreso en la lectura de José pero no sabe qué habilidades monitorear.

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

Pensamientos iniciales

* ¿Cómo debe la Srta. Begay evaluar los niveles en la lectura y el rendimiento de sus estudiantes?
* ¿Cómo sabrá la Srta. Begay si su intervención actual en la lectura está funcionando o si sus estudiantes necesitan otro tipo de instrucción?
* ¿Cómo debe la Srta. Begay comunicar el progreso de la lectura de José?

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

Perspectivas y recursos

* Objetivos del Módulo
* Al completar toda la sección de Perspectivas y recursos y después de revisar las actividades complementarias, usted:
	+ Descubrirá cómo evaluar las habilidades de lectura de cada nivel de grado, K-6
	+ Identificará cómo fijar metas, monitorizar la instrucción y ajustar la instrucción basado en los puntajes de la lectura de los estudiantes
	+ Entenderá cómo comunicar el progreso de la lectura de los estudiantes a otros profesionales educativos y a los padres

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 1: Beneficios de usar la medición basada en el currículo (“curriculum-based measurement” o “CBM”) en la lectura
* La Dra. Lynn Fuchs describe cómo los maestros pueden comunicar con otros a través del uso de gráficos CBM
* Beneficios de CBM [viñetas]
* Los pasos del proceso CBM [lista numerada]

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 2: Determinar el tipo y el nivel apropiado de los sondeos CBM (Paso 1) – Estudiantes cuyo rendimiento está al nivel del grado
* Decidir cuál sondeo (o medida) de lectura es apropiado para el desarrollo de los estudiantes
* Medidas de lectura
* Kinder
	+ Enlace: Fluidez de los sonidos de las letras
* Primer grado
	+ Enlace: Fluidez de la identificación de las palabras
* La mitad del primer grado hasta el sexto grado
	+ Enlace: Fluidez de la lectura de pasajes
* El cuarto grado hasta el sexto grado
	+ Enlace: Fluidez de laberinto
* Enlace: Sondeos CBM de lectura disponibles
* Enlace: Aprender a crear sus propios sondeos

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 3: Determinar el tipo y el nivel apropiado de los sondeos CBM (Paso 1) – Estudiantes cuyo rendimiento no está al nivel del grado
* Para determinar el sondeo apropiado con que monitorizar el progreso de un estudiante durante el año escolar, los maestros necesitan seguir varias pautas de CBM.
* Pautas de evaluación [lista numerada]
* Fluidez de la lectura de pasajes

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 4: Administrar y calificar (Paso 2)
* Preparar los materiales [lista numerada]
* Ahorrar tiempo al administrar y calificar sondeos CBM [viñetas]
	+ Software CBM
* Demostración de la administración y calificación los sondeos CBM
	+ Enlace: Fluidez de la identificación de palabras
	+ Enlace: Fluidez de la lectura de pasajes
	+ Enlace: Fluidez de laberinto
* Actividad: Practicar con administrar y calificar sondeos CBM de lectura

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 5: Graficar (Paso 3)
* Graficar datos CBM
* Crear gráficos
	+ Enlace: Software de graficar CBM
	+ Papel gráfico, la tabla muestra qué información se debe de incluir
* Gráfico CBM de muestra

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 6: Fijar metas (Paso 4)
* Enlace: Software
* Tres opciones para fijar metas del fin de año
	+ Enlace: Metas de rendimiento del fin de año (puntos de referencia)
	+ Enlace: Normas nacionales
	+ Enlace: Marco intra-individual
* Combinar los elementos
	+ Añadir la meta del fin del año
	+ Trazar la línea de meta
* Video: La Srta. Begay implementa CBM en su salón de clase

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 7: Tomar decisiones instructivas (Paso 5)
* Usar datos CBM para tomar decisiones instructivas
* Reglas de decisión
* Posición de los cuatro puntos de referencia más recientes
* Actividad: Trazar los puntos de referencia para las semanas 4 a 7 y completar esta actividad.
	+ Enlace: Trazar los puntos de referencia CBM

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 8: Comunicar con los estudiantes, los padres y los otros profesionales (Paso 6)
* Audio: Lynn Fuchs describe las maneras en las cuales los estudiantes usan los gráficos CBM.
* Gráficos [viñetas]
* Comunicar con los padres [viñetas]
* Audio: Jessica Weisenbach Sellers describe como ella comunica los puntajes de lectura CBM a los padres durante una reunión IEP.
* Video: En la reunión IEP de José, la Srta. Begay usa su gráfico CBM para discutir su progreso con sus padres y los otros profesionales en la reunion.
* Comunicar con los otros profesionales [viñetas]

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

* Página 9: Referencias y recursos adicionales
* Referencias
* Recursos adicionales
* Página 10: Créditos
* Experta de contenido
* Desarrolladoras Principales del Módulo
* Equipo de Produccion del Módulo
* Equipo de Producción de los Medios de Comunicación
* Medios de Comunicación
* Entrevistas con Expertos

Resumen

* Video: Resumen del Módulo
* Revisitando los Pensamientos del Módulo

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |

Evaluación

* Completar las preguntas numeradas

|  |  |
| --- | --- |
|  NOTAS |  |